



**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Московская международная высшая школа
бизнеса «МИРБИС» (Институт)
(Институт МИРБИС)**

УТВЕРЖДЕН
Решением Ученого совета
от 18 апреля 2023 г. протокол № 8

Ректор Института МИРБИС

Н.А. Цветков
18 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская
международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)**

за 2022 год

Москва 2023

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
2.1. Образовательная деятельность Департамента образования и науки.....	13
2.1.1. Уровень бакалавриат.....	13
2.1.2. Уровень магистратура.....	20
2.1.3. Организация практической подготовки.....	26
2.1.4. Система оценки качества образования	27
2.1.5. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения.....	41
2.1.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	48
2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки	51
2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса	68
2.4. Научно-педагогические работники	77
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	78
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	91
5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	93
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	113
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	127
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА МИРБИС ЗА 2022 ГОД.....	139

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее - Институт МИРБИС) осуществлялось в соответствии с:

- 1) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- 2) Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 4) Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324»;
- 5) Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- 6) Письмом заместителя министра образования и науки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».
- 7) Положением о системе независимой оценки качества образования Института МИРБИС.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) (далее по тексту - Институт МИРБИС) создана путем реорганизации в форме преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Институт МИРБИС по организационно-правовой форме является автономной некоммерческой организацией.

Институт МИРБИС осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации об образовании, другим действующим законодательством Российской Федерации, а также Уставом.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) была создана 07 декабря 1988 года как совместное советско-итальянское предприятие «Международный центр переподготовки и экономических исследований» с участием Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова и общества экономических исследований «НОМИЗМА» (Италия), 30 августа 1991 года был зарегистрирован Межведомственной комиссией при Моссовете по вопросам создания новых предприятий, организаций и учреждений как совместное предприятие «МИРБИС» за реестровым номером 717М от 11 сентября 1991 года.

Институт зарегистрирован в качестве юридического лица 31 мая 1995 года под наименованием Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС». 07 марта 1996 года Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» было реорганизовано путем присоединения к нему совместного советско-итальянского предприятия «Международный центр

переподготовки и экономических исследований» (совместное предприятие «МИРБИС»). 08 июня 1998 года было изменено наименование на Негосударственное образовательное учреждение «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт), которое является прямым правопреемником Института.

Решением Совета учредителей от 28 августа 2015 года было принято решение о реорганизации путем преобразования Негосударственного образовательного учреждения «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт).

Учредителями Института МИРБИС являются:

- гражданин Российской Федерации Цветков Николай Александрович;
- гражданин Российской Федерации Савин Станислав Леонидович;
- Благотворительный детский фонд «Виктория»;
- Религиозная организация – образовательная организация высшего образования «Российский Православный университет».

Институт МИРБИС имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90ЛЮ1 № 0009666, регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года и бессрочное свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки серия 90А01 № 0002851, регистрационный № 2715 от 29 ноября 2017 года.

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (МВА) и дополнительная профессиональная программа «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)» имеют национальную аккредитацию Национального аккредитационного совета делового и управленческого образования: свидетельство об аккредитации № 022/19 от 15.01.2019 года на 5 лет и международную аккредитацию Association of MBAs (АМВА). Программы МВА и Executive МВА аккредитованы на 5 лет до июня 2024 года.

Полное наименование:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)

Сокращенное наименование на русском языке:

Институт МИРБИС

Сокращенное наименование на английском языке:

Moscow International Higher School of Business “MIRBIS” (Institute)

Юридический адрес:

109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп.7

Телефон: +7 (499) 110-41-80

Адрес электронной почты: info@mirbis.ru

Сайт в Интернете: www.mirbis.ru

Руководитель:

Ректор – Цветков Николай Александрович

В соответствии со Стратегией развития **Миссия Института МИРБИС** - подготовка управленческих кадров, сочетающих в себе высокий профессионализм, нравственность, гражданскую и социальную ответственность.

Стратегическое видение Института МИРБИС - многопрофильный научно-образовательный комплекс, обеспечивающий многоуровневую подготовку специалистов и руководителей в системе непрерывного образования «школа-вуз-предприятие», реализующий широкий спектр образовательных программ на основе интеграции науки, образования, бизнеса и международного сотрудничества, крупный исследовательский центр по проблемам менеджмента, имеющий свою собственную лидирующую сферу научной специализации в части технологий «повышения производительности труда», управления по ценности и создания точек роста на «рынках завтрашнего дня», центр подготовки педагогических кадров для российской системы бизнес-образования.

Цели и ценности, на которых строится миссия Института МИРБИС как школы подготовки руководителей для современной экономики, сформированы в ответ на социальные запросы общества и международного рынка труда, а также с учетом

глобальных тенденций развития бизнеса и потребностей общества в реализации корпоративной социальной ответственности за результаты экономической деятельности.

К базовым ценностям Института МИРБИС как школы подготовки руководителей для новой экономики относятся:

- стремление к тому, чтобы в мире было больше добра и справедливости;
- сохранение мира благодаря экологичности;
- моральная ответственность за судьбы страны и мира, стремление оказывать влияние на соответствующую политику, добиваться для этого признания Института МИРБИС обществом;
- стремление стать интеллектуальным и учебным активом для тех сообществ, с которыми мы работаем и вкладом в систему образования страны и мира;
- инновационный подход к работе, открытость к инициативам;
- создание атмосферы творчества и продуктивной среды для учебной и научной работы;
- создание условий для коммуникации слушателей, для генерации нового знания и идей в аудитории;
- создание учебных и образовательных программ высшего качества, которые отвечают реальным потребностям студентов и слушателей, а также работа «на опережение» в создании новых программ и курсов;
- высокий уровень развития корпоративной культуры;
- тесные долгосрочные связи с российским и международным бизнесом и государственными структурами, участвующими в обучении слушателей МВА Института МИРБИС, их трудоустройстве, руководстве практиками и дипломными исследованиями, развитии и разработке новых программ;
- партнерства с российскими и международными вузами, университетами и школами бизнеса по всем направлениям деятельности Института МИРБИС;
- сохранение и развитие долгосрочных и тесных связей с выпускниками программ Института;

Миссия пересматривается и корректируется на заседаниях коллегиальных органов Института МИРБИС. По результатам обсуждения в формулировку миссии могут быть внесены незначительные изменения, но в целом миссия Института МИРБИС является стабильной и задает вектор для долгосрочного развития.

Успешное и последовательное осуществления миссии формирует сильные стороны Института МИРБИС:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, реализующий свой интеллектуальный потенциал в основных сферах деятельности Института МИРБИС;
- гуманизация бизнес-образования и внедрение принципов корпоративной социальной ответственности на всех уровнях;
- высокий уровень корпоративной культуры и командообразования;
- долгосрочные связи с академическими и корпоративными партнерами в России и за рубежом;
- развитая инфраструктура и материально-техническая база, обеспечивающая высокий уровень образовательной, научной, культурной и социальной деятельности;
- интеграция в мировое образовательное, научное и культурное пространство посредством устойчивых партнерских связей с ведущими зарубежными университетами;
- высокий уровень лояльности выпускников и стейкхолдеров.

Система управления Института МИРБИС

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В Институте сформированы коллегиальные органы управления: Совет учредителей, Попечительский совет, Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института МИРБИС, Ученый совет, Студенческий совет.

Высшим коллегиальным органом управления института является Совет учредителей, который избирает ректора, выполняющего функции единоличного исполнительного органа.

Ректор возглавляет Ученый совет, который является выборным представительным органом. Ученый совет формируется в целях развития и совершенствования образовательной, научной (научно-исследовательской), воспитательной, организационно-хозяйственной и иной деятельности Института, а также с целью объединения усилий руководства, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям.

В состав Ученого совета МИРБИС входят ректор, который является его председателем и проректоры. Другие члены Ученого совета, в том числе руководители структурных подразделений, реализующих образовательные программы и заведующие кафедрами, назначаются приказом ректора.

Попечительский совет создан в целях оказания содействия в осуществлении уставной деятельности Института МИРБИС, для оказания помощи в решении актуальных задач его развития, содействия в обеспечении конкурентоспособности вуза на отечественном и международном рынках образовательных услуг и научных исследований.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института МИРБИС - коллегиальный орган, являющийся общим собранием членов трудового коллектива Института МИРБИС и обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института МИРБИС.

В Институте МИРБИС действует Студенческий совет, который является выборным органом студенческого самоуправления. Состав Студенческого совета формируется на общем собрании студентов.

В структуре Института МИРБИС действуют следующие основные направления и структурные подразделения: Департамент образования и науки, Школа бизнеса, Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Научный центр им. Р.А. Белоусова, Административно-финансовая служба, Арендно-инфраструктурная служба и др.

В качестве экспертных коллегиальных органов в Институте МИРБИС действуют Учебно-методический совет, Редакционно-издательский совет, Экспертный совет Школы бизнеса.

Институт МИРБИС является образовательной организацией, реализующей образовательные программы следующего вида:

- профессиональное образование; реализуются следующие уровни профессионального образования: высшее образование – бакалавриат; высшее образование - магистратура.
- дополнительное образование; реализуются следующие подвиды: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Для достижения целей своего создания Институт МИРБИС:

- организует образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании;
- обеспечивает преемственность уровней обучения;
- создает благоприятные условия для самореализации личности обучающегося, его жизненного и профессионального самоопределения.

Одним из основных направлений в развитии образовательной деятельности Института МИРБИС является развитие линейки программ с элементами обучения основам предпринимательства с целью обеспечения востребованности выпускников Института МИРБИС работодателями за счет постоянного обновления образовательных программ, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность Института МИРБИС строится на основе принципов самофинансирования и самоокупаемости, что позволяет планомерно и эффективно использовать средства и планировать постоянное развитие образовательной деятельности Института МИРБИС для достижения наилучших результатов. Дополнительные доходы позволяют инвестировать полученные средства в развитие Института МИРБИС на создание системы

управления знаниями, соответствующей требованиям и тенденциям развития современного общества и экономики, основанной на знаниях.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности науки серия 90Л01 № 0009666, регистрационный № 2574 от 29 марта 2017 года в Институте МИРБИС осуществляется образовательная деятельность по следующим образовательным программам (таблица 1):

Таблица 1

	Уровень/подвид	Направления подготовки/ специальности, реализуемые по ФГОС ВО	Формы обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Высшее образование - бакалавриат	38.03.02 Менеджмент	очная очно-заочная заочная
2	Высшее образование - магистратура	38.04.02 Менеджмент	заочная

И следующим дополнительным образовательным программам (таблица 2):

Таблица 2

	Подвид	Программы	Формы обучения
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	очная; очно-заочная; заочная
2	Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации (от 16 до 249 часов)	очная; очно-заочная; заочная.
		Профессиональная переподготовка (250 часов и выше)	очно-заочная; заочная.

За годы своей деятельности Институтом МИРБИС подготовлено более 35 тысяч специалистов, успешно работающих в Москве и других регионах Российской Федерации.

Образовательные программы высшего образования имеют государственную аккредитацию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования Института МИРБИС аккредитованы авторитетными независимыми

ассоциациями: Международной ассоциацией АМБА, Национальной ассоциацией делового образования НАСДОБР.

Институт МИРБИС активно работает над реализацией Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, в ходе которой институтом выпущено более 2 500 специалистов.

На протяжении многих лет Институт МИРБИС участвует в различных программах и проектах Правительства Москвы.

В 2019 году Институт МИРБИС вошел в состав Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций.

Цель - Формирование российской ценностно-ориентированной модели делового и управленческого образования.

Реализация российской ценностно-ориентированной модели бизнес-образования в качестве своего результата предполагает формирование у выпускника в рамках общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС, совокупности ценностных установок, соответствующих базовым смыслам и ценностям российской цивилизации

Осуществляется путем внесения соответствующих ценностно-ориентированных новаций в действующие образовательные программы, приведение их в соответствие с базовыми ценностями, а также со стратегическими приоритетами развития страны, зафиксированными в основных документах стратегического планирования.

В 2022 году Международным экспертным агентством EdUniversal был представлен рейтинг лучших бизнес-школ, в котором Институт МИРБИС получил 4 «пальмовых ветви» в категории «TOP BUSINESS SCHOOL WITH SIGNIFICANT INTERNATIONAL INFLUENCE» из 5 возможных, таким образом заняв 4-е место по России 2-е в категории «Top Business School».

В 2022 году Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) была

отобрана Общественным советом по НОК при Минобрнауки России и стала участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

2.1. Образовательная деятельность Департамента образования и науки

2.1.1. Уровень бакалавриат

Подготовка бакалавров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 3).

Таблица 3

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль)
1.	38.03.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7)	Управление компанией
2.	38.03.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970)	Управление компанией

Основой для формирования основных образовательных программ – являются рабочие учебные планы (РУП), которые разрабатываются на основе требований стандартов и нормативных документов Министерства науки образования и высшего образования РФ выпускающими кафедрами по направлениям подготовки.

Рабочие учебные планы рассматриваются на заседаниях кафедр, на заседании Учебно-методического совета и утверждаются Ректором Института МИРБИС после рассмотрения их на заседании Ученого Совета.

Структура образовательных программ – перечень, объем, последовательность изучения и преемственность дисциплин – соответствует требованиям образовательных стандартов (таблицы 4, 5).

Таблица 4

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) по ФГОС ВО от 12.01.2016 № 7

Учебные блоки	38.03.02 Менеджмент	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	216	171 - 221
Базовая часть	126	81 - 131

Вариативная часть	90	90
Блок 2 Практики	15	10 - 63
Вариативная часть	15	10 - 63
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9	6 - 9
Базовая часть	9	6 - 9
Объем программы бакалавриата	240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется Институтом МИРБИС самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик Институт МИРБИС определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: выездная, стационарная.

Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения обучающимися дисциплин (модулей) по выбору, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 60 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Учебные дисциплины реализуемых образовательных программ указаны в РУП в логической последовательности, построенной на основании предложений кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные и общепрофессиональные компетенции, и начинают формироваться профессиональные компетенции, формирование которых осуществляется последовательно и системно в течение всей программы. Этот процесс находит своё

отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах курсовых и выпускных квалификационных работ.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик находятся в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС.

Таблица 5

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
(уровень бакалавриат) по ФГОС ВО от 12.08.2020 № 970

Учебные блоки	38.03.02 Менеджмент	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	216	не менее 160
Блок 2 Практики	15	не менее 9
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9	не менее 6
Объем программы бакалавриата	240	240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и дисциплины по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин в очной форме обучения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики - ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата обеспечивает возможность освоения обучающимися

элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом МИРБИС самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных образовательной программой, и

решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного образовательной программой.

Формы и продолжительность обучения:

Образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата) в Институте МИРБИС реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОП:

- по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по очной форме обучения составляет – 4 года, по очно-заочной и заочной формах обучения – 4,5 года, что отражено в календарных учебных графиках, соответствующих РУП.

Использование инновационных методов в образовательном процессе

Образовательный процесс по программам бакалавриата организован в соответствии с рабочим учебным планом в форме аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, что регламентируется рабочими программами дисциплин, разрабатываемыми соответствующими кафедрами.

В учебном процессе используются как традиционные, так и активные технологии обучения. Выбор активных форм определяется спецификой изучаемой дисциплины, а также формируемыми в результате освоения дисциплины компетенциями:

Широко применяются следующие активные технологии обучения:

- «кейс - метод»;
- доклады по выполненным в рамках дисциплины заданиям с использованием презентаций;
- разбор проблемных ситуаций и решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры;
- отработка управленческих практикумов;
- групповые дискуссии (в том числе «слушатель - группа»);

- выполнение групповых заданий и проектов с последующим представлением результатов в виде презентации и перекрестной оценкой студентов результатов работы каждой группы;

- круглые столы;

- мозговые штурмы;

- использование обучающих компьютерных программ, бизнес-стимуляторов.

Также практикуется проведение занятий в форме тестирования профессиональных компетенций студентов. Преподаватели широко используют следующие инновационные методы в образовательном процессе:

- 1) метод проектов;

- 2) метод дебатов,

- 3) метод пресс-конференций (в том числе с привлечением студентов вузов-партнеров) и др.

Качество организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя. Такой вид самостоятельной работы предусмотрен большинством дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как работа студентов над полученными от преподавателя заданиями вне расписания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине описана в рабочей программе и фондах оценочных средств дисциплины и обеспечивается:

- методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, разработанными на кафедрах,

- наличием учебной литературы в библиотеке,

- возможностью работать в технически оснащенных аудиториях, а также в электронной информационно - образовательной среде Института МИРБИС.

Рабочими программами дисциплин предусматривается написание студентами рефератов, выполнение самостоятельных работ, решение расчетных и графических задач, подготовка докладов.

Организация самостоятельной работы студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусматривают проведение специальных установочных занятий и консультаций преподавателей.

Формы самостоятельной работы студентов ориентированы на обеспечение формирования в результате освоения конкретной дисциплины общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задачи самостоятельной работы студентов отражены в рабочих программах дисциплин, в методических указаниях к выполнению контрольных заданий, где указываются основные темы и их содержание.

2.1.2. Уровень магистратура

Подготовка магистров ведется на основе учебных планов, разработанных в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 6):

Таблица 6

	Направление	Стандарт	Направленность (профиль) Магистерская программа
1	38.04.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 № 322)	Стратегический менеджмент и инновации; Маркетинг.
2.	38.04.02 Менеджмент	ФГОС ВО (утверждён Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952)	Стратегический менеджмент и инновации

При разработке магистерских программ Институт МИРБИС ориентировался в первую очередь на законодательные требования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на требования рынка труда и квалификационные требования, предъявляемые профессиональными сообществами. К разработке программ наряду с преподавателями кафедр привлекаются представители бизнеса и выпускники Института МИРБИС.

По всем дисциплинам учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин (РПД) и фонды оценочных средств (ФОС). РПД рассмотрены на

заседаниях кафедр, учебно-методическом совете Института МИРБИС и утверждены ректором.

Электронные версии Рабочих программ дисциплин находятся в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Института МИРБИС.

Разработанные образовательные программы подготовки магистров соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Все магистерские программы имеют следующую структуру (таблицы 7, 8):

Таблица 7

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» по ФГОС ВО от 30.03.2015 № 322

Учебные блоки	ОПОП Института МИРБИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1 Дисциплины (модули):	69	51-69
Базовая часть	18	18
Вариативная часть	51	33-51
Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45	42-63
Вариативная часть	45	42-63
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6	6-9
Базовая часть	6	6-9
Объем программы магистратуры	120	120

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяются в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы

магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программ прикладной магистратуры, определяются в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: выездная, стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа (НИР).

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Института МИРБИС.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения обучающимся дисциплин (модулей) по выбору, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Таблица 8

Структура ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
по ФГОС ВО от 12.08.2020 № 952

Структура программы магистратуры		ОПОП Института МИБРИС	Требования ФГОС ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	69	не менее 54
Блок 2	Практика	45	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6	не менее 6
Объем программы магистратуры		120	120

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики - ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом МИБРИС самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой

аттестации составляет не менее 15 процентов общего объема программы магистратуры.

Формы и продолжительность обучения:

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» составляет 2 года 6 месяцев по заочной форме обучения.

Использование инновационных методов в образовательном процессе

В Институте МИРБИС при подготовке магистров используются как традиционные, так и инновационные формы, методы и технологии обучения.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, что регламентируется рабочими программами дисциплин, разрабатываемыми соответствующими кафедрами.

В учебном процессе используются как традиционные, так и активные технологии обучения. Выбор активных форм определяется спецификой изучаемой дисциплины, а также формируемыми в результате освоения дисциплины компетенциями:

Широко применяются следующие активные технологии обучения:

- «кейс - метод»;
- доклады по выполненным в рамках дисциплины заданиям с использованием презентаций;
- разбор проблемных ситуаций и решение ситуационных задач;
- деловые и ролевые игры;
- отработка управленческих практикумов;
- групповые дискуссии (в том числе «слушатель - группа»);
- выполнение групповых заданий и проектов с последующим представлением результатов в виде презентации и перекрестной оценкой студентов результатов работы каждой группы;
- круглые столы;
- мозговые штурмы;
- использование обучающих компьютерных программ, бизнес-стимуляторов.

Также практикуется проведение занятий в форме тестирования

профессиональных компетенций студентов. Преподаватели широко используют следующие инновационные методы в образовательном процессе:

- 1) метод проектов;
- 2) метод дебатов,
- 3) метод пресс-конференций (в том числе с привлечением студентов вузов-партнеров) и др.

Качество организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов осуществляется в рамках, отводимых на нее часов согласно учебному плану. Виды самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа проводится в форме выполнения заданий под контролем преподавателя. Такой вид самостоятельной работы предусмотрен большинством дисциплин. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как работа студентов над полученными от преподавателя заданиями вне расписания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине описана в рабочей программе и фондах оценочных средств дисциплины и обеспечивается:

- методическими указаниями к самостоятельной работе студентов, разработанными на кафедрах,
- наличием учебной литературы в библиотеке,
- возможностью работать в технически оснащенных аудиториях, а также в электронной информационно - образовательной среде Института МИРБИС

Процесс изучения дисциплин по всем реализуемым Институтом МИРБИС магистерским программам выстроен последовательно и логично. Образовательный процесс построен таким образом, что уже с первого семестра у студентов формируются в основном общекультурные/универсальные и общепрофессиональные компетенции, со второго семестра активно формируются профессиональные компетенции. Этот процесс находит своё отражение и в заданиях, выдаваемых студентам на практику и в темах выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

2.1.3. Организация практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся Института МИРБИС представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в Институте МИРБИС, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в профильной организации), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом МИРБИС и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией

иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

2.1.4. Система оценки качества образования

Формирование и контроль качества освоения выпускниками образовательных программ бакалавриата и магистратуры является важнейшим аспектом организации образовательного процесса в Институте МИРБИС.

При реализации программ применяются следующие виды контроля качества освоения студентами ОПОП:

- текущий и промежуточный контроль сформированности у студентов компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть» по всем дисциплинам (текущий контроль успеваемости);

- итоговый контроль освоения образовательной программы в форме Государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости студента (текущая аттестация)

Организация учебного процесса предусматривает текущий контроль успеваемости студента во время каждого семестра. В ходе обучения в соответствии с Рабочей программой дисциплины и фондами оценочных средств дисциплины систематически проводятся опросы, контрольные работы и тестирования как по отдельным темам, так и по дисциплинам в целом. Знания студентов оцениваются также в ходе деловых игр и при анализе конкретных практических экономических и управленческих ситуаций. Фонды оценочных средств, формы контроля, критерии оценивания ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ после обсуждения на кафедрах.

В рамках текущего контроля отслеживается также посещаемость занятий и активность студентов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты курсовых, междисциплинарных проектов и сдачи семестровых испытаний: зачетов, экзаменов.

Семестровые испытания – оценка степени сформированности по итогам семестра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций по отдельным дисциплинам в соответствии с уровнями, установленными в рабочих программах и фондах оценочных средств по контролируемым дисциплинам. Зачтено-экзаменационные сессии проводятся в соответствии с графиком учебного процесса.

Экзаменационные билеты и вопросы (задания) для проведения экзаменов и зачетов разрабатываются, утверждаются и ежегодно пересматриваются кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к знаниям, умениям и владениям (навыкам), приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в соответствующих разделах учебных программ дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности.

В целях контроля качества подготовки специалистов результаты аттестации обобщаются и анализируются, а также обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета Института МИРБИС, которые в случае необходимости принимают решение об оптимизации рабочих учебных планов, рабочих программ, содержания экзаменационных билетов и т.п.

При анализе обращается внимание на показатели абсолютной и относительной успеваемости; на качественные показатели (количество сдавших на «отлично», «хорошо» и «отлично», только на «удовлетворительно»); на их динамику за последние годы; выявляются дисциплины, по которым больше всего задолженностей и т.д.

В Институте МИРБИС внедрена балльно-рейтинговая система, которая применяется при реализации образовательных программ. При оценивании каждой дисциплины итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки работы студентов на занятии (30 баллов), самостоятельной работы студентов (30 баллов) – текущая аттестация и оценки за экзамен или зачет (40 баллов) – промежуточная аттестация. Итоговая оценка выставляется исходя из суммы набранных баллов (таблица 9).

Таблица перевода из 100 балльной в 5-ти балльную оценку.

100 балльная оценка	5-ти балльная оценка	Зачтено/ Не зачтено
86 - 100 баллов	Отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	Хорошо	
56 – 70 баллов	Удовлетворительно	
до 56 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Института МИРБИС европейскому стандарту (таблица 10):

Таблица 10

100 балльная оценка	Европейская шкала оценка	Определение
86 – 100	А	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
80-85	В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
71-79	С	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
65-70	Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным

		материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
56-64	Е	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-55	Ф	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 11

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций					
	Безусловно неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие	При решении	Имеется	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр

навыков	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Рейтинг позволяет повысить заинтересованность студентов, обеспечивает студентам постоянную обратную связь и повышает их вовлеченность в образовательный процесс. Студент сам может распределять свои баллы, увеличивая свой рейтинг путем выполнения различных творческих заданий (написание научной статьи, участие в научно-исследовательской работе, олимпиадах, конкурсах, выступление с докладами и т.д.).

Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата

По программам бакалавриата государственная итоговая аттестация включает в себя: подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и защиту выпускной

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускающей кафедрой разработаны рабочая программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлениям и профилям подготовки бакалавров.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса после прохождения студентами преддипломной практики, входящей в состав производственной практики и имеет целью:

- проверить теоретические знания, практические навыки и умения, полученные за время обучения;
- установить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Программы государственного экзамена включают в себя наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин так же и требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО в соответствии с видами деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего образования – уровня бакалавриата, и включающая компетенции: общекультурные/универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. В ходе государственного экзамена проверяется уровень сформированности указанных компетенций.

Оценочные средства государственного экзамена включают:

определение перечня учебных дисциплин, показательных для оценки сформированности общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой бакалавриата и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;

структуру экзаменационного билета и тип вопросов и заданий, показательных для оценки уровня сформированности соответствующих компетенций, перечень вопросов и заданий, составляющих экзаменационный билет государственного экзамена;

методические рекомендации по формированию педагогических контрольных материалов (критерии оценки и порядок определения оценки за экзамен в зависимости от оценок по частям); методические рекомендации по проведению государственного экзамена.

При формировании расписания государственной итоговой аттестации устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР по программам бакалавриата представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование обучающегося бакалавриата, выполненное по актуальной для данного направления и профиля подготовки бакалавров теме, связанной с решением задач того вида деятельности, к которой готовится бакалавр в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Целью ВКР является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей в рамках видов деятельности, соответствующих направлению и профилю подготовки, степени сформированности соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Институт МИРБИС предоставляет возможность обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу в виде стартапа (ВКРС). Это вид выпускной квалификационной работы, подразумевающий выполненный обучающимся (самостоятельно или в составе команды) бизнес-проект по разработке и/или коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

ВКРС выполняется с целью разработки, формализации и развития стартапа, подготовленного в соответствии с требованиями организации, в которую он будет представляться (или был представлен) на соискание инвестиций, и демонстрирующий уровень подготовленности каждого обучающегося, выполнившего ВКРС, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Предметом ВКРС в зависимости от содержания стартапа и требований образовательного стандарта и основной образовательной программы может быть:

- новый продукт/услуга;
- бизнес-модель по выводу на рынок нового продукта/услуги;
- новый продукт/услуга и бизнес-модель по его/ее выводу на рынок.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой:

- стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию (или реализующий) существующих на данный момент продуктов и/или услуг;
- технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации;
- стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и/или способствующий решению социальных проблем общества;
- стартап в сфере креативных индустрий – бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино и телевидения и др.

Требования к ВКР отражены:

в Рабочей программе и ФОС государственной итоговой аттестации по каждому направлению и профилю подготовки;

в Методических указаниях по оформлению письменных работ.

Требования к ВКР включают: требования к ее содержанию, структуре и оформлению; описание процесса написания ВКР; выбора и утверждения темы и научного руководителя ВКР; порядка взаимодействия с научным руководителем;

этапы подготовки к защите ВКР; описание процедуры защиты ВКР. Оценочные средства включают примерные темы ВКР, список которых формируется, утверждается и ежегодно пересматривается соответствующей выпускающей кафедрой; критерии оценки ВКР.

Все выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке на уровень оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Нижний пороговый уровень оригинальности текста для ВКР бакалавриата составляет 60%. За рассматриваемый период все выпускники программ бакалавриата по всем формам обучения обеспечили соответствующий уровень оригинальности текста их выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы производится в установленные сроки, на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается Минобрнауки России.

Уровень выполнения ВКР выпускниками программ бакалавриата за рассматриваемый период соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры проводится в виде подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа готовится одновременно с прохождением производственной, а затем и преддипломной практики, а также выполнением научно-исследовательской работы и представляет собой логически завершенную выпускную квалификационную работу, отражающую те виды деятельности, которые соответствуют программе магистратуры.

Все темы выпускных квалификационных работ (далее ВКР) являются актуальными, выполняются с применением компьютерных технологий, в них даются практические рекомендации. Ряд ВКР носит научно-исследовательский характер.

Целью государственной итоговой аттестации магистрантов является

установление уровня их подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям (направленностям (профилям)), при этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом образовательной программы высшего образования.

В целом уровень знаний, показанный при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей.

Ежегодно в рамках государственной итоговой аттестации комиссия отмечает высокий уровень подготовки магистров и качество исследований, проведённых в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях).

Члены комиссии отмечают практическую направленность выпускных квалификационных работ магистров.

Этому способствует многоступенчатая система подготовки к написанию магистерской диссертации (таблица 12):

Таблица 12

Этапы подготовки магистерской диссертации

Срок	Этап	Документы
1 год - 6 месяцев до защиты	Выбор направления исследования, назначение научного руководителя, формулировка темы	Заявление о теме диссертации и научном руководителе
	Утверждение темы диссертации и научного руководителя Ученым советом	Протокол заседания Ученого совета, план и концепция диссертации
	Защита предложения по исследованию (Research Proposal), анализ источников, подготовка к исследованию	Research Proposal, анализ источников
4-3 месяца до защиты	Работа с текстом диссертации	Первая глава текста, отчет о проведении исследования (исследовательская практика)
2 - 1 месяц до защиты	Подготовка к предзащите. Предзащита	Вторая и третья глава, полный текст диссертации, решение о допуске к защите
1 месяц – 1 неделя до защиты	Работа по высказанным на предзащите замечаниям к диссертации. Повторная предзащита (если необходимо). Подготовка рецензии, реферата, отзыва научного	Отзыв, рецензия, подтверждающие результаты апробации результатов исследования, реферат,

руководителя.	презентация, текст диссертации.
---------------	---------------------------------

Руководитель магистерской диссертации так же оценивает ее по 100-балльной системе (таблица 13):

Таблица 13

Система оценки магистерской диссертации

Критерий	Максимум
1. Процесс работы над диссертацией	40
1.1. Соблюдение графика работы над проектом	10
1.2. Инициативность и самостоятельность при проведении исследования	15
1.3. Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя, полученных на консультациях	15
2. Письменная работа	60
2.1. Оценка методологии дипломного исследования	20
▪ умение сформулировать проблему и цель исследования, разработать задачи (гипотезы) исследования	
▪ умение разработать методику исследования: знание методов и уместность их применения (соответствие имеющейся информации, способность проверить гипотезу), полнота полученных результатов	
▪ логичность изложения: логичность структуры диплома, наличие очевидной связи между параграфами и главами, присутствие выводов в конце параграфов и глав, наличие правильно составленных введения и заключения.	
▪ сбалансированность структуры диплома: пропорциональность объема глав и параграфов	
2.2. Оценка работы с литературой	10
▪ наличие достаточного списка библиографических источников: не менее 45-50, в т.ч. 3-5 на иностранном языке	
▪ соответствие источников теме исследования	
▪ наличие ссылок на источники / отсутствие плагиата	
▪ способность критически оценивать вторичную информацию,	
2.3. Оценка содержания работы	20
▪ глубина проработки темы соответствует уровню магистерской диссертации	
▪ наличие собственных выводов и предложений автора	
▪ практическая направленность рекомендаций: конкретность предлагаемых мероприятий, учёт специфики компании	
▪ обоснованность и полнота рекомендаций: наличие расчётов; способность справиться с проблемой, исследуемой в дипломе, выделение ограничений собственных исследований	
▪ анализ возможности применения разработок, выводов и рекомендаций для отрасли экономики или группы предприятий	
2.5. Оценка оформления	10
▪ наличие всех необходимых разделов и документов (титального листа, задания на диплом, содержания, введения и заключения, указанных в содержании глав, списка литературы, приложений, аннотаций, внешней рецензии, отзыва научного руководителя).	
▪ соблюдение требований к оформлению текста (размер шрифта, интервал, оформление таблиц и рисунков, ссылок на источники и списка литературы)	
▪ соблюдение требований к объёму дипломной работы (80-100 печатных страниц)	
▪ выбор подходящего способа представления результатов работы (использования таблиц, рисунков для повышения наглядности)	
Итого за работу над магистерской диссертацией	100

Институт МИРБИС предоставляет возможность обучающимся подготовить выпускную квалификационную работа в виде стартапа (ВКРС). Это вид выпускной

квалификационной работы, подразумевающий выполненный обучающимся (самостоятельно или в составе команды) бизнес-проект по разработке и/или коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, демонстрирующий уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

ВКРС выполняется с целью разработки, формализации и развития стартапа, подготовленного в соответствии с требованиями организации, в которую он будет представляться (или был представлен) на соискание инвестиций, и демонстрирующий уровень подготовленности каждого обучающегося, выполнившего ВКРС, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Предметом ВКРС в зависимости от содержания стартапа и требований образовательного стандарта и основной образовательной программы может быть:

- новый продукт/услуга;
- бизнес-модель по выводу на рынок нового продукта/услуги;
- новый продукт/услуга и бизнес-модель по его/ее выводу на рынок.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой:

- стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию (или реализующий) существующих на данный момент продуктов и/или услуг;
- технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации;
- стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и/или способствующий решению социальных проблем общества;
- стартап в сфере креативных индустрий – бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино и телевидения и др.

Все ВКР магистров подлежат проверке на уровень оригинальности текста в системе «Антиплагиат».

Нормативный показатель оригинальности текста для магистерских ВКР установлен на уровне 70%.

Такой подход к реализации магистерской программы помогает реализовать её основную задачу – подготовить профессионала высокого уровня, способного к аналитической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

При анализе выпускных квалификационных работ и отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий установлено, что качество знаний выпускников магистратуры Института МИРБИС соответствует предъявляемым требованиям.

Качество подготовки магистров можно охарактеризовать также на основе профессионального и карьерного роста выпускников Института МИРБИС. Ежегодно институт готовит специалистов для предприятий и организаций различных форм собственности и видов деятельности. В настоящее время около 38% выпускников программ магистратуры Института МИРБИС занимают ведущие должности в различных компаниях, учреждениях и организациях.

Определенная часть выпускников является владельцами собственного успешного бизнеса или топ-менеджерами крупнейших компаний Российской Федерации, что позволяет выступать в качестве работодателей. По отзывам работодателей качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют имеющиеся отзывы работодателей.

Формы организации и проведения независимой оценки качества образования

Внешняя оценка проводится в следующих формах:

- государственной аккредитации реализуемых образовательных программ;
- общественной, общественно-профессиональной и (или) профессионально-общественной аккредитации;

- международной аккредитации реализуемых образовательных программ;
- участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования обучающихся высшего образования под эгидой Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- отчетов председателей итоговой/ государственной итоговой аттестации, отражающих сильные и слабые стороны подготовки выпускников образовательных программ Института МИРБИС;
- отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения разного вида практик/стажировки) и выпускников, анализ которых дает возможность определить степень удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Института МИРБИС.

Внутренняя оценка проводится в формах:

- ежегодного самообследования в целях выявления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников определенного направления требованиям соответствующего образовательного стандарта и повышения качества образовательного процесса;
- внутренних проверок качества образовательной деятельности, являющихся неотъемлемой частью комплексной системы контроля качества образовательной деятельности;
- опросов обучающихся, выпускников и педагогических и научных работников в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса).

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- ✓ текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) в структуре образовательной программы;

✓ промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с учебным планом/графиком зачетно-экзаменационных сессий по направлениям подготовки/профилям/курсам/отдельным учебным дисциплинам;

✓ итогового контроля в форме итоговой/государственной итоговой аттестации, цель которой состоит в установлении соответствия уровня подготовки выпускника требованиям выпускника соответствующей образовательной программы.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических и научных работников, их профессиональной компетенции осуществляется в рамках:

✓ мониторинга уровня квалификации педагогических и научных работников при прохождении процедуры избрания по конкурсу на замещение вакантных должностей научных и педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

✓ участия педагогических и научных работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических и практических конференций различных уровней, школ преподавателей и т.п.;

✓ оценка качества деятельности педагогических и научных работников обучающимися через анкетирование.

Внутренняя независимая оценка организации образовательного процесса (материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ) осуществляется в рамках:

- ежегодного самообследования;
- плановых и внеплановых проверок качества образовательной деятельности;
- опросов обучающихся и преподавателей в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом.

2.1.5. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения

Содержание учебно-методической документации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

по направлениям подготовки, реализуемым Институтом МИРБИС. По каждой дисциплине образовательной программы разработаны рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств. Рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств разработаны кафедрами и утверждены по всем видам практик и по Государственной итоговой аттестации.

Пересмотр и обновление РПД производится ежегодно кафедрами Института МИРБИС.

РПД проходят экспертизу заведующими кафедрами, членами Учебно-методического совета, в том числе и на соответствие требованиям ФГОС ВО. Обновленные РПД после рассмотрения на заседании кафедры, проходят процедуру рассмотрения на заседании Учебно-методического совета Института МИРБИС.

По всем преподаваемым дисциплинам преподавателями кафедр подготовлены методические материалы, в том числе, по курсовым работам, проведению практик, государственным итоговым аттестациям выпускников.

Все РПД по дисциплинам имеются в электронном виде и доступны студентам и преподавателям в локальной сети и через Интернет (размещены в электронной информационно-образовательной среде).

Библиотека Института МИРБИС – это современный информационно-библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам по всем отраслям знаний, имеющим научное и образовательное значение, а также для оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных информационных технологий.

В составе библиотечного фонда учебная, научная, справочная литература, литература на иностранных языках, художественная литература, мультимедийные издания (электронные книги и статьи). В библиотеке функционирует автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПРО» (АИБС), посредством сервиса современных облачных технологий «Библиохостинг». В АИБС комплексно ведется автоматизированный учет всех процессов по формированию и

использованию библиотечного фонда, а также по линии библиотечно-информационного обслуживания.

Главной особенностью АИБС является возможность бесшовной авторизации во внешнюю электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), то есть пройдя авторизацию в АИБС, пользователь параллельно авторизуется и в ЭБС, без необходимости повторного ввода своих учетных данных, при этом сам процесс авторизации с каждым разом становится максимально «прозрачным» (незаметным) для пользователя.

Настоящая особенность системы реализуется следующим образом: в ответ на «клик» авторизованного пользователя – читателя библиотеки в модуле «Электронная библиотека» АИБС в режиме просмотра им записи библиотечного электронного каталога, являющейся описанием электронного ресурса внешней ЭБС, происходит автоматический переход из модуля «Электронная библиотека» в ЭБС в режим просмотра электронного ресурса, соответствующего этой записи, без процедур дополнительной авторизации. При этом при желании пользователь всегда имеет выбор искомым источников по типам и видам, так как единый механизм поиска позволяет задействовать одновременно 2 базы библиографических записей: базу печатных изданий (доступных непосредственно на абонементе) и базу электронных изданий ЭБС (доступных из любой точки мира).

Главными преимуществами такого решения является следующее:

1. Удобство дистанционной работы читателей библиотеки. Всем пользователям обеспечен неограниченный доступ к информационным ресурсам библиотеки Института МИРБИС и ресурсам ЭБС. Данное решение реализуется посредством единого окна поиска в модуле «Электронная библиотека» – с любого компьютера в локальной сети Института или удаленно из Интернет, без контроля IP-адресов.

2. Единая авторизация. Доступ к ресурсам ЭБС производится по единым логинам-паролям, с которыми читатели работают в модуле «Электронная библиотека», без необходимости отдельной авторизации в ЭБС.

3. Непрерывный контроль и повышение показателей книгообеспеченности. Посредством модуля «Книгообеспеченность» информационные ресурсы АИБС имеют алгоритм автоматического расчета показателей книгообеспеченности согласно содержанию образовательного процесса. Конструкторы модуля позволяют оперативно вносить коррективы в списки основной и дополнительной литературы, формировать соответствующую аналитику, выгружать отчеты с учетом действующих требований.

Сервис «Библиохостинг» доступен на странице библиотеки Института МИРБИС в разделе «Электронный каталог учебной литературы по всем дисциплинам и модулям» <https://mirbis.ru/eos/ibc/>, а также на внутреннем сервисе электронной информационно-образовательной среды <https://sdo.mirbis.ru> (ЭИОС). Страница библиотеки также содержит новостную ленту, информацию о новых поступлениях и обо всех ресурсах, доступных обучающимся в Институте МИРБИС, график работы библиотеки, информацию по написанию курсовых и дипломных работ.

Библиотека имеет электронный читальный зал, предназначенный для самостоятельной работы пользователей. Электронный читальный зал имеет 55 пользовательских мест, из них 48 – компьютеризированных, с выходом в сеть Интернет.

Особое внимание в библиотеке уделяется электронному комплектованию. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронным библиотекам, содержащим издания, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронные библиотечные ресурсы для обеспечения образовательного процесса включают в себя полнотекстовые базы данных:

1. **«Университетская библиотека онлайн»** – это электронно-библиотечная система (ЭБС), содержащая учебные издания по основным областям знаний и изучаемым дисциплинам, а также первоисточники, монографии, научную и

художественную литературу ведущих издательств. Периодические издания, входящие в эту электронно-библиотечную систему представлены журналами из перечня ВАК, отраслевыми журналами, периодикой универсального содержания.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, информационным технологиям, деловая литература. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе планшетов и смартфонов) и приспособленном для целей научного цитирования. «Университетская библиотека онлайн» обладает возможностями полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев. Доступ предоставляется с любого компьютера, где есть возможность выхода в сеть Интернет по персональному логину-паролю.

Доступ к каталогу и фонду осуществляется после авторизации по адресу <https://biblioclub.ru/>, а также на странице библиотеки Института МИРБИС <https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/ebs-online/>.

Состав и характеристики доступного фонда ЭБС (таблица 14)

Таблица 14

Объем фонда ЭБС, общее число изданий, включенных в электронно-библиотечную систему	13 8252
Количество учебников и учебных пособий для высших учебных заведений Российской Федерации, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за 5 лет)	16 434
Количество учебно-методической литературы	4 199
Количество научных монографий	15 718
Количество научной литературы	26 370
Количество изданий художественной литературы	17 574
Количество представленных в электронно-библиотечной системе издательств, выпускающих издания, используемые в образовательном процессе в высших учебных заведениях	693

Российской Федерации (за последние 10 лет)	
Количество наименований журналов всего	28 772
Из них: количество наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации	1674

Технические характеристики ЭБС (таблица 15)

Таблица 15

Возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с предоставлением каждому обучающемуся возможности использования индивидуального логина и пароля для доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в любое время и из любого места, в котором он находится, без ограничения возможностей доступа какими-либо помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, точками доступа, IP-адресами и т.д.	Да
Возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (не менее 25 % обучающихся)	Да
Возможность полнотекстового поиска по содержимому электронно-библиотечной системы	Да
Возможность формирования статистического отчета согласно международным стандартам Counter	Да
Возможность формирования электронного портфолио обучающегося (п. 7.1 ФГОС по программам бакалавриата и магистратуры)	Да
Представление изданий с сохранением редакционно-издательских параметров печатной версии (оригинальной верстки)	Да
Предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да

2. «Сетевая электронная библиотека вузов экономики и финансов» ЭБС «Лань» (СЭБ ЭБС «Лань») – это электронно-библиотечная система произведений учебного и научного характера, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ согласно Федеральному закону № ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Цель СЭБ ЭБС «Лань» — создание единой электронной базы данных произведений учебного и научного характера экономической и правовой тематики.

Объем фонда СЭБ ЭБС «Лань», общее число изданий, включенных в базу – 60 506 наименований.

Доступ к каталогу и фонду осуществляется после авторизации, по адресу

www.e.lanbook.com, а также на странице библиотеки Института МИРБИС <https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/>.

ЭБС «Лань» является оператором «Сетевой электронной библиотеки вузов экономики и права», который заключает с участниками договоры на размещение изданий и предоставление:

безвозмездного доступа к контенту для участников «Сетевой электронной библиотеки»;

возмездного доступа для сторонних организаций, не являющихся участниками «Сетевой электронной библиотеки» (при наличии заинтересованности в такой работе вуза-правообладателя контента).

3. В рамках **Универсальной базы данных периодических изданий East View** организована выборочная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных:

- «Индивидуальные издания» – включает в себя подборку специализированных изданий по менеджменту, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и финансам;

- «Периодические и серийные издания (реферативные журналы и библиографические указатели) ИНИОН РАН» информация об отечественной и зарубежной литературе по экономике.

Доступ к каталогу и к фонду базы осуществляется на странице библиотеки на странице библиотеки Института МИРБИС <https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/>

Объем журнальной базы, доступной по подписке – 18 названий периодических изданий.

4. **Электронная библиотека Grebennikon** «Издательского дома Гребенников» содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах Издательского дома «Гребенников», в том числе из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, а также альманахи журнальных статей, книги и видеоматериалы (по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом).

Доступ к каталогу и к фонду базы осуществляется на странице библиотеки на странице библиотеки Института МИРБИС: <https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/> .

Объем журнальной базы, доступной по подписке:

- 22 наименования книжных изданий;
- 28 наименований периодических изданий;
- 49 альманахов;
- 232 видеоматериала.

В электронном читальном зале библиотеки реализована возможность доступа к системе анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» с формированием отчета о проверке текстов.

Вместе с тем все пользователи имеют доступ к справочно-правовой системе «Консультант+», которая содержит тексты нормативных документов, обзоры законодательства, кодексы, комментарии законодательства, судебную практику, финансовые консультации, полные тексты статей из периодических изданий, полнотекстовую коллекцию книг по вопросам права.

Доступ к каталогу и к фонду базы осуществляется с компьютеров читального зала.

Объем базы, доступный по подписке, – 278 151 595 документов.

2.1.6. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Трудоустройство и адаптация выпускников является одним из важных показателей востребованности специалистов и удовлетворенности работодателей качеством образования и, соответственно, важнейшими показателями успешности работы Института.

Изменившиеся условия социально-экономического, социокультурного и технологического развития требуют нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования, организаций-работодателей и органов исполнительной власти. Главное содержание такого взаимодействия – подготовка специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в условиях научно-технического прогресса, дифференциации и интеграции производства.

Институт МИРБИС рассматривает процесс трудоустройства выпускников как многоступенчатый, включающий поиск и активизацию контактов с профильными компаниями, удовлетворение заявок компаний, обратившихся в институт за помощью в подборе специалистов, помощь студентам в прохождении производственной и преддипломной практики, а также поддерживает контакты с бывшими выпускниками с целью дальнейшего сотрудничества. Постоянная связь с работодателями в значительной мере упрощает решение задачи трудоустройства выпускников. Большой интерес у работодателей вызывает участие в круглых столах семинарах, презентациях, посвящённых подготовке специалистов, трудоустройству. В результате таких мероприятий студенты получают необходимые профессиональные навыки, а работодатели находят себе достойных сотрудников из числа студентов или берут их на практику. После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в компании и фирмы, где проходили практику. Многие организации в период защиты дипломных проектов присылают своих представителей для приглашения студентов на работу. Следует отметить, что большинство студентов последнего курса уже определяют с выбором места будущей работы.

В Институте МИРБИС постоянно ведётся работа по заключению долговременных договоров с рядом организаций по приему студентов института на производственную или преддипломную практику.

Институтом заключены договоры с организациями о прохождении практики студентов, содействии их эффективной подготовке и трудоустройству.

Практика является важным этапом профессионального становления и роста студентов.

Основными задачами практики являются:

- ознакомление с современными технологиями и организацией производства;
- закрепление приобретенных теоретических знаний в процессе обучения, умений и навыков профессиональной деятельности;

- формирование профессиональной адаптации, компетенции, наработка коммуникативного общения в коллективе, укрепление конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Студенты всех направлений подготовки Института МИРБИС обеспечены местами прохождения практики, в основном это профильные компании и предприятия, которые часто становятся местом дальнейшего трудоустройства выпускников.

На основе анкетирования выпускников ведется база данных о местах их трудоустройства, на основе которой можно сделать вывод, что у выпускников нет проблем с устройством на работу и со служебным продвижением.

Основными формами сотрудничества Института МИРБИС и работодателей являются:

- договоры о сотрудничестве;
- договоры о прохождении практик и стажировок;
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, семинарах и т.п.);
- совместная проектная деятельность;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников Института МИРБИС;
- участие в подготовке выпускных квалификационных работ выпускников;
- участие в научной жизни Института МИРБИС.

О степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза и их востребованности на рынке труда свидетельствуют высокие позиции, которые занимают выпускники в бизнесе и государственных структурах согласно рейтингам вузов, публикуемые ведущими деловыми СМИ по итогам опросов работодателей о готовности принимать на работу выпускников, положительные отзывы компаний, в которых заняты выпускники Института МИРБИС.

В настоящее время все выпускники института востребованы рынком труда. Наши выпускники работают в крупных компаниях, банках, государственных структурах. Есть те, кто открыл собственный бизнес. О качестве подготовки и

востребованности выпускников Института МИРБИС свидетельствуют места их работы. Среди них: Сбербанк РФ, Райффазен банк, Торгово-промышленная палата РФ, Правительство Москвы и т.д.

В целом, компании, организации и предприятия, где трудятся выпускники или проходили практику, дают достаточно высокую оценку уровню подготовки специалистов, отмечая профессиональную компетентность, широкую эрудицию, глубокие специальные знания выпускников. Претензий от работодателей на качество подготовки специалистов не поступало. Выпускники успешно проходят адаптацию в предприятиях и становятся полноценными специалистами и руководителями.

Формирование навыков реальной деятельности в мире бизнеса, дают выпускникам Института МИРБИС хорошие возможности для престижного трудоустройства. Что подтверждается ежегодными мониторингами трудоустройства выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников (таблица 16)

Таблица 16

Направление подготовки	Кол-во выпускников (2020)	Кол-во трудоустроенных выпускников (2020)	Кол-во выпускников (2021)	Кол-во трудоустроенных выпускников (2021)	Кол-во выпускников (2022)	Кол-во трудоустроенных выпускников (2022)
38.03.02 Менеджмент	13	13	5	5	19	19
38.04.02 Менеджмент	23	23	24	24	38	38

2.2. Образовательная деятельность Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Департамент повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводит обучение по программам дополнительного профессионального образования, разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Департамент реализует образовательные программы дополнительного образования: дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых. Количество реализуемых программ постоянно расширяется.

Дополнительное профессиональное образование:

дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

- «Менеджмент в коммерческой деятельности»;
- «Маркетинг: стратегическая устойчивость предприятий на конкурентном рынке»;
- «Управление персоналом и кадровый анализ»;
- «Системный анализ и управление проектами в бизнесе»;
- «Корпоративные финансы»;
- «Менеджмент и управление развитием организации».

Департамент является исполнителем образовательных программ в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, мероприятий по конкурсным испытаниям специалистов города Москвы для участия в обучении в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства российской Федерации, обучения в рамках реализации социально значимых проектов.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической базой, соответствующей целям и планируемым результатам обучения.

В рамках Президентской программы подготовки управленческих кадров организовано и проводится обучение слушателей, распределенных Федеральной комиссией и направленных в Институт МИРБИС из числа специалистов города Москвы и Московской области, регионов Российской Федерации.

Программа ориентирована на практические вопросы управления организацией в условиях конкурентного рынка, что отвечает специализации Московской международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» (Институт), и предназначена для получения слушателями необходимого объема знаний и практических навыков, которые позволят им учитывать влияние менеджмента на разработку стратегий развития организации и отдельных подразделений, организацию команд для решения организационно-управленческих задач и руководство ими, принятие управленческих решений и осуществлять эффективное управление организацией в соответствии с современными международными требованиями к данному виду деятельности, а также самостоятельно участвовать в программах стажировки за рубежом или на Российских предприятиях.

Основное внимание при реализации Государственного плана при обучении по Президентской программе уделяется вопросам:

- качества подготовки специалистов, включая обеспечение трансформации мышления в соответствии с актуальными трендами новой социально-экономической формации;
- готовности к ситуации изменений;
- мотивации к внедрению новых технологий управления;
- развития компетенций экспортной деятельности, укрепления конкурентоспособности на мировых рынках и реализации эффективных форм международной кооперации.

В ходе обучения слушатели получают знания о принципах, концепциях и теориях управления организацией, способах решения возможных проблем, возникающих у сотрудников при осуществлении профессиональной деятельности.

При реализации программ формируется комплекс необходимых навыков и умений, в том числе стратегического видения и порядка использования инструментов эффективной реализации процессов, изучаются стратегии и тактики финансового менеджмента, экономики предприятия и управлению им, инструменты эффективных методов разработки и принятия финансовых решений.

К целевой аудитории программы относятся, руководители высшего и среднего звена, специалисты организаций народного хозяйства Российской Федерации, участвующие в обеспечении стратегической устойчивости и реализации проектов развития организаций различных отраслей экономики, в том числе участвующими в реализации приоритетных и региональных проектов.

Для обеспечения должного уровня качества образования проводится определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности потребностям слушателей и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

При этом на начальной стадии обучения проводится анкетирование с целью формирования главных целей участия обучающихся в образовательной программе.

Так в предыдущем году слушатели отметили следующие цели обучения:

- развитие личностных и профессиональных навыков;
- продвижение по службе;
- повышение своего «веса» в организации;
- смена специальности;
- смена места работы;
- отстаивание собственных прав;
- обзаведение собственным делом;
- установление новых связей.

Программы ориентированы на современные инновационные образовательные технологии и средства обучения, в том числе активные методы, анализы конкретных ситуаций, использование теории и практики принятия управленческих и финансовых решений, дифференцированное обучение, применение современных методов контроля и управления образовательным процессом.

В Институте МИРБИС разработана модель компетенций выпускника программы как набора взаимосвязанных знаний, умений, навыков и ценностей, необходимых ему для эффективной работы в организациях, которая соответствует миссии целевой аудитории образовательной программы профессиональным стандартам и профессиональным требованиям.

При разработке модели компетенций выделены следующие типы компетенций:

– профессиональные компетенции - способности выпускника успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в конкретной предметной области;

– цифровые компетенции - совокупности знаний, способностей, особенностей характера и поведения выпускника, которые позволяют ему понять, как работают информационные и коммуникационные технологии, для чего они нужны и как они могут быть применены для достижения конкретных целей;

– социальные компетенции - комплекс неспециализированных, важных для карьеры над профессиональными навыками, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и не зависят от специфики конкретной работы.

В образовательных программах реализуется междисциплинарный подход к подготовке слушателей.

В ходе обучения слушатели приобретают необходимый набор базовых актуальных экономических концепций и инструментов для понимания механизмов функционирования рыночного хозяйства. Знания устройства рыночного механизма, принципов и мотивов поведения потребителей и фирм на рынке позволят в дальнейшем изучить такие явления, как совокупный спрос и совокупное предложение, уровень занятости и уровень цен, сбережения и инвестиции.

Оценка приобретенных практических навыков слушателей Президентской программы проводится в ходе промежуточных аттестаций.

Первая промежуточная аттестация по программе проводится по окончании 1-го этапа обучения и предусматривает:

1. Тестирование по общей экономической подготовке - по экономике для менеджеров, которое проводилось в автоматизированном режиме предусмотренного для всех образовательных организаций, участвующих в реализации Государственного плана. Содержание теста определяется Экспертным советом Комиссии.

2. Оценку практических навыков. Формы, методы и содержание проведения этой части проведения аттестации образовательная организация устанавливаются из перечня, рекомендованного Экспертным советом при Комиссии.

Вторая промежуточная аттестация проводится по окончании 2-го этапа обучения и предусматривает:

1. Тестирование по дисциплинам профессионального ядра – менеджменту, маркетингу и финансам - которое проводится по единым тестам в автоматизированном режиме предусмотренного для всех образовательных организаций, участвующих в реализации Государственного плана. Содержание тестов определялось Экспертным советом при Комиссии.

2. Формы, методы и содержание проведения этой части проведения аттестации образовательной организацией выбираются из перечня, рекомендованного Экспертным советом при Комиссии.

3. Разработку и презентацию наработанных материалов по проекту по итогам завершения второго этапа.

Специалисты в процессе обучения после каждого учебного курса заполняют анкету, в которой оценивают ее результативность и эффективность. На основе этого проводится систематизация результатов опроса.

Таблица 17

АНКЕТА

для опроса слушателей

Наименование курса _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Период чтения курса с _____ по _____ кол-во часов _____

1. Чувствуете ли Вы, что закончили этот курса с полным пониманием тем, которые освещались в этом курсе?

Нет ясности	1	2	3	4	5	Полное понимание
-------------	---	---	---	---	---	------------------

2. Как использовал преподаватель лекционное время?

Неэффективно	1	2	3	4	5	Очень эффективно
--------------	---	---	---	---	---	------------------

3. Преподавание показало подготовленность и организованность преподавателя?

Нет, очень слабо 1 2 3 4 5 Да, совершенно

4. Преподаватель понятно объяснял материал?

Неэффективно 1 2 3 4 5 Очень эффективно

5. Раздаточный материал представлялся своевременно и в достаточном объеме?

Совсем не 1 2 3 4 5 Полностью
удовлетворительно удовлетворительно

6. Удовлетворены ли Вы применением активных методов обучения: конкретных ситуаций, практикумов в рамках единого курса?

Совсем не удовлетворен 1 2 3 4 5 Да, совершенно

7. Курс был обеспечен учебной литературой?

Плохо 1 2 3 4 5 Очень хорошо

8. Уделял ли преподаватель достаточно времени для консультаций?

Не был доступен 1 2 3 4 5 Весьма доступен

9. Достаточно ли было домашних заданий?

Не адекватно курсу 1 2 3 4 5 Весьма адекватно

10. Какова необходимость этого курса для Вас?

Намного ниже средней 1 2 3 4 5 Намного выше средней

11. Курс ценен новыми актуальными профессиональными знаниями?

Совершенно нет 1 2 3 4 5 В большой степени

12. Курс помогает решению практических проблем?

Нет 1 2 3 4 5 В большой степени

13. Курс внес вклад в подготовку к стажировке?

Нет 1 2 3 4 5 Очень большой

Ф.И.О. оценивающего (не обязательно) _____

Дата заполнения _____

По результатам обучения проводится итоговая аттестация слушателей в форме защиты работы, в соответствии с темой выпускной аттестационной работы.

Тематика выпускных аттестационных работ имеет практическую направленность, с целью решения конкретных задач для обеспечения эффективной деятельности организации, в которых работают обучающиеся.

Активное участие Институт МИРБИС принимает в днях информационно-консультационного и социального обслуживания военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей, безработного населения.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- совместно с Обществом с ограниченной ответственностью «Лаборатория Математического моделирования и информационных систем» проведено обучение слушателей из числа сотрудников организаций высшего и среднего профессионального образования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Автоматизация планирования учебного процесса с учётом изменений законодательства Российской Федерации».

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте МИРБИС направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Программы ориентированы на реализацию компетентностного подхода, основываются на передовом международном опыте в области бизнес – образования, в сочетании с российскими особенностями экономической деятельности и содержат сформулированные конкретные результаты обучения в целом и ее ключевым элементам.

Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретной дисциплины. Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых определяет методическую модель, в соответствии с изучаемой дисциплиной.

Образовательная деятельность при реализации программ предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной аттестационной работы.

Программы предусматривают разнообразие методических схем обучения, выбор которых зависит от конкретных условий организации учебного процесса.

Выбор методических схем обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, сочетание которых и определяет конкретную методическую модель.

В ходе обучения для выработки конкретных навыков и умений по программам используются различные методы обучения.

Для максимального вовлечения слушателей в процесс обучения, в рамках курса предусматривается самостоятельная работа над решением практических задач и разбором конкретных ситуаций.

Акцент делается на активных методах обучения, предусматривающих деловые игры, тренинги, дискуссии, анализ текущих ситуаций, основанных на различных практических примерах.

Лекции содержат систематизированные научные знания по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание слушателей на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Практические занятия проводятся на основе учебного материала, изученного в ходе лекций и самостоятельной работы слушателей, как отдельный вид занятия, и предназначены для выработки умений в использовании современных методов обоснования управленческих решений в области конкретных видов деятельности.

Главным содержанием практических занятий является работа каждого слушателя по решению конкретных проблемных задач. Особое внимание уделяется привитию навыков правильной постановки задачи на выполнение соответствующих расчетов, решению задач, анализа полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер.

Самостоятельная работа слушателей способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки практической работы по проблемам

финансовой, маркетинговой и иной деятельности организаций и ориентирует слушателя на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину и учитываются при допуске слушателя к итоговой оценке знаний.

Для подготовки выпускных аттестационных работ слушателям предоставляется необходимый учебно-методический материал. При этом рекомендуется широко пользоваться служебными материалами своих организаций, официальными, информационными, инструктивными, методическими и нормативными документами.

Концепция программ обучения основывается на подходе к менеджменту, как особому виду деятельности, в котором существенный акцент делается на социально-экономическом содержании управления, с учетом представленного в нем человеческого фактора.

Учебные курсы, включенные в программу, направлены на изучение методов оптимизации управления разными видами ресурсов, управления производством, коммуникативными процессами в социальных системах. Предусмотрено изучение международного опыта практической деятельности, что создает возможность для успешного функционирования как отечественных, так и международных компаний.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов. Для обеспечения качества разработки образовательных программ, с учетом требований профессиональных стандартов, в группу разработчиков наряду с преподавателями включаются представители организаций.

При формировании результатов освоения в дополнительных профессиональных программах, по заказам корпоративных заказчиков, учитывается уже имеющаяся квалификация работников заказчика и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

В Департаменте повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводится работа по внедрению в образовательный процесс новых

форм и методов обучения, различных средств активизации познавательной деятельности слушателей.

Активизация деятельности слушателей проводится по следующим направлениям:

- проведения опросов в ходе занятий для выяснения усвоения учебного материала;

- стимулирование вопросов к преподавателю;

- сочетание различных методов обучения с решением ситуационных задач, элементов деловых игр;

- имитационные занятия с использованием ситуационных задач;

- использование методики интенсивного обучения и коммуникативных;

- использование раздаточного материала, его анализ;

- введение игровых ситуаций в обучение, круглые столы, диалоговые лекции и семинарские занятия;

- выступления и проведение занятий со слушателями и специалистов-практиков предприятий и организаций;

- внедрение и использование в обучении современных информационных технологий.

Дополнительные профессиональные программы включают в себя рабочие программы дисциплин, учебно-методические материалы по дисциплинам, задания для аудиторной и самостоятельной работы, тесты анализа промежуточных знаний, рекомендации по написанию итоговых аттестационных работ и их тематике, задания к зачетам и экзаменам, задачи междисциплинарного характера и задания, направленные на развитие профессионально важных качеств слушателей, учебники, учебно-методические и учебные пособия, методические рекомендации по отдельным видам самостоятельных и аудиторных работ.

В соответствии с результатами проведенного анализа по выявлению образовательных потребностей, а также в соответствии с конкретными целями и проблемами направляющих организаций в учебном процессе уделяется дополнительное внимание отдельным темам, связанным с получением

теоретических знаний и формированием практических навыков в области современного менеджмента инноваций, проведением маркетинговых исследований, построением маркетинга на предприятии, лин-менеджмента, управлению финансами организации.

Библиотечное обслуживание слушателей, проходящих обучение в рамках образовательной программы осуществляет Информационно-библиотечный центр Института МИРБИС.

Каждому слушателю и преподавателю предоставлен свободный доступ к информационно-библиотечным источникам, в том числе и электронным ресурсам в электронном читальном зале.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Департаментом повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивают удовлетворение всех образовательных потребностей слушателей в достаточной степени.

По результатам анализа потребностей слушателей усилено внимание вопросам применения технологий менеджмента инноваций, внедрения инновационных технологий, системного подхода к управлению, интегрирования когнитивных, функциональных профессиональных и личных компетенций в управленческие процессы в организации, вопросам правового обеспечения коммерческой деятельности, анализу положения организации на рынке.

Формы и методы текущего и итогового контроля знаний слушателей образовательной программы осуществляются согласно утвержденному учебному плану с учетом положения о системе качества образования.

Число экзаменов и зачетов в программе имеет сбалансированное соотношение. При разработке заданий для текущего и итогового контроля преподавателями учитывается модели компетенций.

В качестве текущего контроля по отдельным дисциплинам используются инструменты решения задач по бизнес-кейсам, носящим практический характер.

Для осуществления контроля результатов обучения слушателей по Президентской программе подготовки управленческих кадров, активно используются информационные системы в виде электронного тестирования.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в разнообразных формах – опроса слушателей по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, тестирования, деловой игры, игрового проектирования, решения кейса, подготовку письменных рефератов. Текущий контроль осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины.

Формой промежуточной аттестации слушателей является сдача зачетов или проводимые экзамены, в соответствии с перечнем вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся, на основании утвержденных учебных планов.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной аттестационной работы по утвержденной теме на заседании аттестационной комиссии.

Целью итоговой аттестации является комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения.

В ходе проведения заседания аттестационной комиссии проводится:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей, планируемых результатов обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к содержанию программ обучения;

- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам обучения права заниматься определенной профессиональной деятельностью;

- определение уровня освоения дополнительных профессиональных программ и принятие решения о выдаче слушателям диплома о профессиональной переподготовке;

-разработка рекомендаций по совершенствованию обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам.

Для преподавания дисциплин программы привлекаются преподаватели Института МИРБИС и приглашенные преподаватели.

Преподавательский состав программы является стабильным.

Активное участие преподавателей Института МИРБИС в российских и зарубежных научно-практических конференциях, и семинарах оказывает положительное влияние на развитие компетенций преподавателей.

Уровень компетенции преподавателей отслеживается при помощи ряда инструментов: проведения анкетирования слушателей по оценке уровня подготовки преподавателей, аттестация преподавателей, а также на основании представления преподавателем документов, подтверждающих повышение квалификации.

Преподаватели проходят постоянное повышение квалификации, являются членами различных общественных и профессиональных организаций, экспертами по конкретным направлениям деятельности.

К учебному процессу регулярно привлекаются ведущие преподаватели в том числе из других образовательных учреждений, бизнес - тренеры, специалисты-практики по специализации программы.

Также преподаватели осуществляют консультации по практической направленности выпускных аттестационных работ, возможности реализации полученных знаний в конкретных проектах организаций.

Анализ выпусков слушателей за последние 5 лет показал, что обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли слушатели следующих категорий:

- руководители и специалисты государственных и частных организаций;
- работники организаций среднего и малого бизнеса;
- предприниматели;
- военнослужащие, уволенные из Вооруженных Сил и члены их семей;
- безработные граждане.

Подавляющее большинство слушателей выполнили учебные планы и успешно защитили выпускные аттестационные работы.

За последнее время заметно расширилась тематика выпускных аттестационных работ, сами работы стали глубже, содержательнее, имеют практическую проектно-ориентированную связь с видом деятельности слушателя.

Выработаны **требования к итоговой аттестации слушателей**. Для промежуточной аттестации слушателей разработаны контрольные задания в виде экзаменационных билетов, тестов, вопросников, выработаны единые требования к выпускным работам.

Итоговая аттестация слушателей организуется и проводится в соответствии с «Положением о порядке и форме итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам» в Институте МИРБИС.

Список Председателей аттестационных комиссий по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки утверждается Ученым советом Института МИРБИС и Советом учредителей Института МИРБИС, составы аттестационных комиссий – приказом ректора Института МИРБИС.

При проведении анализа учебных групп, большинство слушателей имеет хорошую теоретическую и практическую подготовку: удельный вес хороших и отличных оценок при сдаче междисциплинарного экзамена по специальности в учебных группах колеблется от 93 до 100%, а при защите выпускных аттестационных работ 91 до 100%.

Анализ результатов итоговых экзаменов и защиты выпускных аттестационных работ в Институте, позволяет сделать вывод о должном уровне подготовки слушателей по программам обучения.

В ходе образовательной деятельности проводится внутренняя независимая оценка качества образования – систематическое отслеживание качества образования ведущими преподавателями, ректоратом с целью получения объективной информации об освоении образовательных программ или отдельных дисциплин с

использованием оценочных средств, разработанных ведущими преподавателями, входящими в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств.

В ходе внутренней независимой оценки фиксируются условия и факторы образовательного процесса, позволяющие достичь планируемого результата.

В заключениях председателей аттестационных комиссий отмечается высокий теоретический и практический уровень подготовки слушателей, их понимание особенностей актуальных условий рыночного хозяйствования, хорошее владение большинством выпускников современными методами комплексного анализа экономических процессов и показателей, в том числе аналитического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям председателей аттестационных комиссий, тематика выпускных аттестационных работ отвечает программам подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ.

Свидетельством **качества, реализуемых дополнительных образовательных программ** является участие Департамента повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров, в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.

Основными задачами Президентской программы подготовки управленческих кадров являются:

- содействие в реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации;
- формирование кадрового управленческого резерва для организаций народного хозяйства Российской Федерации;
- подготовка управленческих кадров для социальной сферы и инновационных отраслей экономики;
- повышение качества управления организациями народного хозяйства Российской Федерации и эффективности использования управленческих кадров в наиболее значимых секторах экономики;

- поддержка внедрения инвестиционных и инновационных проектов развития в организациях народного хозяйства Российской Федерации;

- содействие интеграции России в мировую экономику путем подготовки специалистов, способных развить кооперацию между российскими и зарубежными организациями;

- введение единой системы оценки профессиональной компетентности специалистов, проходящих подготовку в рамках Государственного плана;

- совершенствование деятельности российских образовательных организаций, занимающихся подготовкой управленческих кадров. Содействие распространению апробированных успешных методик обучения среди российских образовательных организаций, занимающихся подготовкой управленческих кадров.

Для оценки качества реализуемых образовательными организациями, участвующими в реализации Государственного плана, образовательных программ и соответствия их методическим рекомендациям один раз в 2 года проводится общественная экспертиза и один раз в год – мониторинг программ. На экспертизу представляется Отчет о проведении самооценки и ежегодно отчет о реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров.

Дополнительное образование детей и взрослых:

Дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы:

групповое обучение по языкам (общий курс): английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский, курс делового иностранного языка (английский), последовательный перевод.

-Корпоративное обучение по языкам:

английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.

-Индивидуальное обучение по языкам:

английский, греческий, итальянский, испанский, китайский, корейский, немецкий, русский язык как иностранный, французский, чешский, японский.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализуемые дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, профессиональную ориентацию, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Содержание общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в Институте МИРБИС.

При реализации дополнительных общеобразовательных предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Образовательный процесс обеспечен комплексом методического сопровождения, наличием достаточной учебно-методической базы и соответствующей целям обучения организацией учебного процесса.

Формат осуществления образовательную деятельности определяются в соответствии с изучением запросов обучающихся.

Расписание занятий составляются с учетом пожеланий обучающихся, для создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха.

2.3. Образовательная деятельность Школы бизнеса

Школа бизнеса является одним из структурных подразделений Института МИРБИС, реализующим дополнительные профессиональные программы «Мастер делового администрирования (МВА)» и дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Мастер делового

администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)», а также дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа «Мастер делового администрирования (МВА)» (далее – программа МВА) - программа управленческой переподготовки, ориентированная на предпринимателей, менеджеров среднего и высшего звена, стоящих перед необходимостью:

- повысить свою капитализацию внутри компании или на рынке труда,
- сделать новый шаг в развитии карьеры,
- по-новому взглянуть на бизнес-процессы компании,
- систематизировать фундаментальные знания в области менеджмента,
- развить профессиональные навыки.

В условиях кризиса программа МВА также рассматривается как дополнительная защита менеджера: новые знания и инструментарий для реализации проектов и бизнес-идей позволяют выглядеть конкурентоспособнее коллег, партнеров по бизнесу, в отрасли.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)» ориентирована на менеджеров высшего звена и собственников бизнеса, а также руководителей функциональных подразделений, находящихся в прямом подчинении руководителя и принимающих участие в стратегическом развитии компании.

Обучение для руководителей предполагает обмен опытом по схеме «слушатели - преподаватель-практик - слушатели».

Школа бизнеса также реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration» имеет аккредитацию Международной Ассоциации МВА – АМВА (Association of MBA's).

Программа МВА реализуется по следующим специализациям:

- Стратегический менеджмент и управление организацией;

- Маркетинг – менеджмент;
- Финансовый менеджмент;
- Управление человеческими ресурсами;
- Производственный и операционный менеджмент;
- IT-менеджмент;
- Стратегическая логистика;
- Управление инвестиционно-строительным бизнесом;
- Управление медицинским бизнесом;
- Менеджмент предпринимательских проектов;
- Стратегическое и корпоративное управление (Executive MBA).

Срок освоения образовательной программы составляет 22 (Двадцать два месяца). Для специалистов с экономическим или управленческим образованием срок обучения сокращается за счет зачета результатов ранее освоенных дисциплин.

Формы обучения:

- Для слушателей программы MBA:

* Без отрыва от основного вида деятельности.

✓ Будний вечер + Суббота (1 вечер с 19.00 до 22.10 и суббота с 9.00 до 19.00).

* С частичным отрывом от основного вида деятельности.

✓ Уикенд (пятница, суббота, воскресенье - 1 раз в месяц, с 9.00 до 19.00)

- Для слушателей программы Executive MBA:

✓ Четверг-воскресенье 1 раз в месяц.

✓ Уикенд (пятница, суббота, воскресенье - 1 раз в месяц, с 9.00 до 19.00).

* С частичным отрывом от основного вида деятельности.

В зависимости от исходного уровня образования и подготовки слушателя, его личностных особенностей, целей обучения, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Мастер делового администрирования» включает:

- мотивационное эссе, позволяющее определить исходный уровень подготовки

слушателя по выбранному направлению обучения, а также его личностные особенности и склонности;

- цикл общепрофессиональных дисциплин – «Основы бизнеса, экономики и менеджмента», «Личностное развитие менеджера», «Современные стратегии и технологии управления в бизнесе», «Финансы. Управленческие финансы», «Маркетинг и конкурентоспособность», «Предпринимательство» - позволяющих получить (дополнить) необходимые теоретические знания по выбранному направлению, которые соответствуют цели обучения. Изучение цикла общепрофессиональных дисциплин завершается подготовкой и защитой «Интегрированного многоуровневого и многоаспектного проекта».

В процесс обучения включены четыре индивидуальные сессии карьерного консультирования с профессиональным коуч-консультантом. Коуч-консультант помогает слушателю составить план развития и выбрать наиболее интересные для него курсы, мастер-классы и семинары.

Обучение слушателей не ограничивается только занятиями в аудитории. В современных условиях становится особенно актуальным за кратчайшие сроки получить максимально-полезную «прикладную» информацию как для компании, так и для специалиста.

Столь эффективный формат обучения обеспечивают профессиональные стажировки за рубежом.

Международный модуль Global Executive MBA (на базе бизнес-школ Консорциума глобальных бизнес-инноваций), посвященный практике международного бизнеса, включен в программу Executive MBA «Стратегическое и корпоративное управление». В отличие от широко предлагаемых на образовательном рынке стажировок, обучение в период модуля ведется в интернациональных по составу группах по единой программе, что позволяет расширить обмен опытом, знаниями и личными связями. Участие в международном модуле - возможность окунуться в культуру, традиции и практику международного бизнеса.

В связи с изменением геополитической обстановки Школа бизнеса планирует переход на качественно новый уровень сотрудничества с международными партнерами и выход на новые для себя рынки образования и научных исследований, включая Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний Восток и страны ближнего зарубежья, включая Армению и Узбекистан.

С 2004 года реализуется проект «Виртуальный класс МИРБИС» на основе облачных технологий с целью организации самостоятельной (индивидуальной и групповой) работы учащихся под контролем и при консультационной помощи преподавателя. Благодаря этому проекту слушатель повышает уровень своей самоорганизации и навыки планирования времени, вырабатывает устойчивые навыки удаленной коллективной работы, навыки быстрого вхождения с разными по составу коллективы.

Институт МИРБИС располагает учебной и учебно-методической литературой, электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, Институт создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ.

Образовательный процесс предусматривает:

- обеспечение получения обучающимися интересующей информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений;
- создание условий для овладения обучающимися полным объемом предлагаемой информации с целью повышения уровня профессиональных знаний по отдельным предметам и приобретение дополнительных навыков по профильным дисциплинам;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, подготовка обучающихся к совершенствованию и получению новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышению уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание учебно-методической документации соответствует предъявляемым требованиям. Для каждой специализации (направления) программы

МВА разработан отдельный учебный план. По каждой дисциплине, включенной в учебный план, разработан Учебно-методический комплекс (УМК – рабочая программа дисциплины), включающий рабочую программу дисциплин и критерии контроля знаний и умений.

УМК проходит оценку Экспертным советом Школы бизнеса, членами Учебно-методического совета. По всем преподаваемым дисциплинам подготовлены методические материалы, в том числе, по проведению итоговой аттестации выпускников. Дополнительный материал по дисциплинам размещается в электронном виде в Виртуальном классе.

Качество освоения программы МВА и Executive MBA подтверждается проведением промежуточного контроля по изученным темам, дисциплинам в виде зачетов/экзаменов. Единую систему оценки знаний слушателей, полученных в процессе обучения, регламентирует «Положение о системе оценивания знаний слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (МВА)» и дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA)». Заключительный контроль проводится в виде Итоговой аттестации. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы МВА и Executive MBA. Формы и виды Итоговой аттестации устанавливаются «Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования (МВА)» и по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования – Executive Master of Business Administration (EMBA).

Учебные планы и программы составляются с учетом исходного образовательного уровня и профессиональной подготовленности слушателя.

Учебные занятия являются формами организации учебного процесса. В ходе занятий осуществляется обучение слушателей по установленным программам.

Основными видами учебных занятий являются:

- лекция;
- практическое занятие;
- самостоятельное занятие под руководством преподавателя;
- консультации;
- тренинги;
- семинары.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

Рабочая программа предусматривает: общую характеристику программы (цели, характеристику нового вида профессиональной деятельности планируемые результаты обучения); структуру программы (учебный график, учебный план, содержание дисциплин/модулей, практические занятия и семинары); условия реализации программы, оценку качества освоения программы.

Содержание рабочих программ дисциплин (УМК) и оценочно-диагностические средства Итоговой аттестации слушателей рассматриваются и утверждаются на Экспертном совете Школы бизнеса. Деятельность Экспертного совета Школы бизнеса осуществляется на основании «Положения об Экспертном совете программы МВА Школы бизнеса», которое утверждается приказом ректора на основании решения Ученого совета. Основное целью Экспертного совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов.

В Школе бизнеса внедрена система независимой внутренней и внешней оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества включает в себя опрос слушателей после завершения дисциплин и оценку по ряду критериев, включающих как анализ контента, так и профессиональную компетентность преподавателей. В случае высокого удельного веса неудовлетворительных отзывов возможно прекращение

договорных отношений с преподавателем. Благодаря такому подходу формируется команда преподавателей-профессионалов, которые в полной мере отвечают ожиданиям слушателей и гарантируют высокое качество образования.

Кроме опросов внутренняя система оценки качества осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля.

Внешний контроль осуществляется со стороны государства, международных аккредитационных агентств и общественности.

Преподаватели школы бизнеса

За последние годы ситуация в области бизнес-образования в России и в мире существенно изменяется. Новые игроки на рынке, в частности онлайн-школы и центры при крупных компаниях; изменения, происходящие во внешней среде (эпидемиологические ситуации, новые инфляционные тенденции, новые вызовы для российского бизнеса, диджитализация процессов в экономике, бизнесе и образовании), вызывают необходимость постоянно поддерживать высокое качество обучения по программам МВА, а значит, и деятельность преподавателей.

Одним из важнейших факторов успеха программы МВА Института МИРБИС являются преподаватели.

Преподавание всех дисциплин обеспечено преподавателями в полном объеме. На программе МВА собран высококвалифицированный преподавательский состав, состоящий из специалистов с многолетним опытом работы в бизнесе и академической практике. Среди них – лидеры рейтингов по преподавателям бизнес-школ, консультанты ведущих компаний, представители бизнес-сообщества. Привлечение к учебному процессу высококвалифицированных преподавателей благотворно влияет на качество знаний и умений выпускников.

Одним из важнейших организационных мероприятий является отбор преподавателей для участия в программе МВА.

Обязательными требованиями к преподавателям являются:

- опыт педагогической деятельности, в том числе в сфере бизнес-образования;
- наличие опыта исследовательской работы и обучения;
- научная степень и ученое звание (желательно);

- научные публикации по предмету (желательно);
- наличие практического опыта в сфере бизнеса;
- знание английского языка (желательно).

Органом, ответственным за соблюдение этих требований, является Экспертный Совет. На заседаниях Экспертного совета проходит знакомство с кандидатом в преподаватели на программу МВА, на котором он представляет свое CV, учебно-методический комплекс и пробную лекцию по курсу.

В 2021-2022 учебном году в образовательном процессе было задействовано 107 преподавателей, средний возраст которых составил 46 лет. Процент преподавательского состава основного блока дисциплин программы МВА, имеющих степень доктора или кандидата наук, составляет 82%.

Большинство преподавателей прошло стажировки в зарубежных университетах и бизнес-структурах. Как правило, преподаватели владеют английским языком, вовлечены в активную научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность, многие участвуют в международных проектах. На специализированных блоках (специализациях) программы МВА основную долю курсов ведут преподаватели-практики.

Важной характеристикой профессорско-преподавательского является преемственность, передача опыта, непрерывное повышение квалификации, инициативность и восприимчивость к новшествам. Система обучения преподавательского состава имеет главную цель – улучшение предоставления образовательных услуг слушателям. Обучение преподавателей проводится по следующим направлениям:

- внутрифирменное обучение в ежегодной Школе преподавателей. Главная задача Школы – настроить преподавателей на перестройку их деятельности и обозначить пути этого направления. Для решения этой задачи преподаватели программы МВА активно вовлекаются в процесс перемен. Все семинары в Институте МИРБИС и выездные мероприятия Школы преподавателей проводятся в активной групповой форме;

- участие в открытых занятиях и мастер-классах, проводимых в Институте МИРБИС;

- занятия, проводимые по обмену преподавателями с ВУЗами-партнерами;

- пользование «электронной библиотекой» Института МИРБИС, которая позволяет работать с новыми источниками информации.

В школе бизнеса Института МИРБИС сложился квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать задачи качественной подготовки специалистов.

2.4. Научно-педагогические работники

Квалификация научно-педагогических работников Института МИРБИС полностью соответствует квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников Института МИРБИС, имеющих ученую степень и (или) звание, в общем числе преподавателей, реализующих образовательные программы высшего образования – бакалавриата, магистратуры – соответствует требованиям ФГОС ВО.

На программах дополнительного профессионального образования более 90% ведущего профессорско-преподавательского состава имеет опыт предпринимательской и управленческой деятельности, большинство преподавателей имеют научную степень доктора или кандидата наук, а также ученые звания профессора или доцента.

Ежегодно Институт МИРБИС организует повышение квалификации для научно-педагогических работников.

В 2022 году научно-педагогические работники принимали участие в качестве экспертов в следующих проектах:

«Добровольный квалификационный экзамен»;
«Я – профи»;
«Университетские субботы»;
«QS Global Academic Survey»;
«Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс».

Преподаватели являются экспертами следующих организаций и учреждений:

Обрсоюз;
BUSINESS FOX;
Skillfolio;
Агентство инноваций города Москвы.

Членство в научных и профессиональных сообществах:

- Международный союз экономистов;
- Вольное экономическое общество;
- Гильдия маркетологов;
- Русское географическое общество;
- Российское общество «Знание» и т.д.

Научно-педагогические работники Института МИРБИС участвуют в рецензировании статей ведущих научных изданий России, авторефератов, монографий, кандидатских и магистерских ВКР.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными задачами Института МИРБИС в области научной деятельности в 2022 г. являются: обеспечение органичной связи научных исследований и учебного процесса; проведение прикладных и фундаментальных исследований по приоритетным направлениям развития науки и техники; формирование и выполнение совместно с другими организациями исследований по направлениям, обеспечивающим ускоренное социально-экономическое развитие страны; содействие развитию международного научного сотрудничества; создание и развитие научных школ Института.

Научно-исследовательские работы выполняются профессорско-преподавательским составом МИРБИС, его обучающимися и приглашенными исследователями.

В области научной деятельности Институт обеспечил выполнение планов научно-исследовательских работ, необходимый теоретический уровень, качество и практическую направленность проводимых исследований. Профессорско-преподавательский состав принимает участие в конкурсах грантов, создает временные творческие коллективы (включающие штатных работников, обучающихся и т.д.); обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогических и научных работников, активное привлечение студентов и слушателей к творческому научному процессу.

Институт МИРБИС выполняет заказы на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров; распространяет и пропагандирует новейшие достижения науки, издает научную, учебную, методическую и справочную литературу и осуществляет выпуск научных периодических изданий, в том числе содержащих результаты научной деятельности Института МИРБИС; организует и проводит научные семинары, симпозиумы, конференции и конгрессы, в том числе с участием зарубежных специалистов.

Институтом МИРБИС получены следующие основные результаты научной деятельности:

За 2022 год в выполнении НИР участвовал профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, которые выполнили научно-исследовательскую работу на сумму 3 800 000 руб.

Таблица 18

Финансирование научно-исследовательской деятельности

Наименование исследования	Вид исследования	Источник финансирования	Объём финансирования
Организационно-экономические механизмы формирования	Прикладное исследование	Внебюджетный	1 850 000 руб.

коммуникационной стратегии предприятия			
Научные основы управления энергоэффективностью на основе инновационных технологий	Прикладное исследование	Внебюджетный	1 950 000 руб.

Научные мероприятия (конференции, симпозиумы, конгрессы, семинары, круглые столы, научные чтения, конкурсы научных работ), в которых приняли участие преподаватели, работники и обучающиеся Института МИРБИС в 2022 году:

- Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти заслуженного экономиста Российской Федерации, д.э.н., профессора М.И. Шишкина, ИжГСХА (г. Ижевск, 25 января 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Научно-методический семинар «Непрерывное образование», Обрсоюз (г. Москва, 27 января 2022 г.). Участники: 2 преподавателя.
- XXII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (г. Москва, 1-2 февраля 2022 года). Участники: 2 преподавателя, 2 обучающихся.
- Международная научно-практическая конференция «Профилактика экстремизма в XXI веке: теория и практика» (г. Москва, 21 февраля 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Научно-методический семинар «Проектная деятельность», Обрсоюз (г. Москва, 24 февраля 2022 г.). Участники: 3 преподавателя.
- IV Международная научно-практическая конференция «Тенденции экономического развития в XXI веке», БГУ (г. Минск, 1 марта 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Международная межвузовская конференция «Искусственный интеллект, «зеленая экономика» и цели устойчивого развития ООН: вызовы и решения», Дипломатическая академия МИД России (г. Москва, 3 марта 2022 года). Участники: 2 преподавателя, 4 обучающихся.

- Круглый стол «Актуальные проблемы развития молочного скотоводства и пути их решения», Институт Мирбис (г. Москва, 17 марта 2022 года). Участники: 5 преподавателей, 18 обучающихся.
- IV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Экономическая политика России в межотраслевом и пространственном измерении», ИЭОПП СО РАН, ИНП РАН (г. Белокуриха, 24-25 марта 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Научный семинар «Промышленная кооперация: от разработки механизмов взаимодействия отдельных предприятий до развития региональных и межстрановых кооперационных связей», Центр структурной политики ИЭ УрО РАН (г. Екатеринбург, 28 марта 2022 г.). Участники: 1 преподаватель.
- Научно-методический семинар «Культурное многообразие», Обрсоюз (г. Москва, 31 марта 2022 г.). Участники: 2 преподавателя.
- Ежегодная международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Богомолдовские чтения», ИМЭС (г. Москва, 26 апреля 2022 года). Участники: 2 преподавателя и 4 обучающихся.
- Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Инновационные технологии в экономике и управлении – 2022», Институт Мирбис (г. Москва, 19 мая 2022 года). Участники: 4 преподавателя и 19 обучающихся.
- Научно-методический семинар «Социальное партнерство», Обрсоюз (г. Москва, 26 мая 2022 г.). Участники: 2 преподавателя.
- Международная научно-практическая конференция «Фотинские чтения – 2022 (весеннее собрание)», ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (г. Ижевск, 26-28 мая 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- XI всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Экономические, политико-правовые, социологические дискуссии», РАНХиГС (г. Ростов-на-Дону, 23 июня 2022 года). Участники: 2 преподавателя.

- Научно-методический семинар «Новая образовательная среда», Обрсоюз (г. Москва, 7 июля 2022 г.). Участники: 2 преподавателя.
- 45 Юбилейная международная научная школа-семинар «Системное моделирование социально-экономических процессов», Воронежский государственный университет, (г. Воронеж, 3-9 октября 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Научно-методический форум «Сквозные образовательные технологии – 2022», Обрсоюз (г. Москва, 14-16 октября 2022 г.). Участники: 1 преподаватель.
- VII Международная научно-практическая конференция «Обнаружение заимствований 2022», АНРИ, ЛГТУ и др. (г. Москва, 20-21 октября 2022 года). Участники: 2 преподавателя.
- Международная научно-практическая конференция, приуроченная к Дню таможенника «Обнаружение заимствований 2022», МГУПП и др. (г. Москва, 25 октября 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- Международная научно-практическая конференция «Фотинские чтения – 2022 (осеннее собрание)», ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (г. Ижевск, 24-26 ноября 2022 года). Участники: 1 преподаватель.
- V Международная научно-практическая конференция «Трансформация национальной социально-экономической системы России», ФГБОУ ВО «РГУПП» (г. Москва, 2 декабря 2022 года). Участники: 9 обучающихся.
- Ежегодная международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация экономики: ресурсы и ограничения», ИМЭС (г. Москва, 14-15 декабря 2022 года). Участники: 2 преподавателя и 4 обучающихся.
- Круглый стол «Инвестиции в молочное скотоводство», Институт Мирбис (г. Москва, 15 декабря 2022 года). Участники: 7 преподавателей, 20 обучающихся.

Научно-педагогические сотрудники Института МИРБИС вовлечены в научно-исследовательскую и консалтинговую деятельность.

Научная инфраструктура Института МИРБИС включает в себя Научный центр им. Р.А. Белоусова. Не менее активная научно-исследовательская деятельность осуществляется на кафедрах Института МИРБИС.

В структуре педагогической нагрузки при заключении трудового договора предусматривается обязательное требование к преподавателям: участие в научной деятельности Института МИРБИС, участие в научных проектах, подготовка публикаций в научные журналы, участие в научных конференциях, в том числе, международных и др. научных мероприятиях.

В Институте МИРБИС большое внимание уделяется созданию творческой атмосферы в преподавательской и студенческой среде, работает публичный лекторий, где научно-педагогические работники и обучающиеся Института МИРБИС встречаются с ведущими отечественными и зарубежными учеными, топ-менеджерами транснациональных корпораций и крупных финансовых структур, а также успешными бизнесменами. На постоянной основе проводится научный семинар, направленный на рассмотрение и решение отдельных актуальных проблем в сфере экономики и менеджмента, в работе которого принимают участие не только преподаватели Института МИРБИС, но и коллеги из других российских и зарубежных вузов, Российской академии наук, представители бизнеса и государственных структур.

Работает школа преподавателей, где происходит обмен творческим опытом, обсуждение новых образовательных технологий, дискуссии по актуальным вопросам качества образовательного процесса.

Регулярно проводятся конкурсы на лучшие творческие научные работы студентов и слушателей образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (курсовые научные работы, выпускные квалификационные работы, диссертации магистров).

Результаты исследований публикуются в различных научных журналах, представляются в форме докладов и тезисов на круглых столах, научных конференциях, форумах и конгрессах (таблица 17).

Наиболее актуальные статьи и тезисы докладов, опубликованные научно-педагогическими работниками Института МИРБИС за 2022 г.

№ п/п	Автор	Название публикации
1	Бекетова Ольга Николаевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ /Арифиллин М.В., Бекетова О.Н., Фролов А.Л. // В сборнике: Стратегии и современные тренды развития предприятий туристского и гостиничного бизнеса. материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 26-33. 2. ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ / Бекетова О.Н., Фролов А.Л., Арифиллин М.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-1. С. 28-32. ВАК 3. ФИНАНСОВАЯ АНАЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ / Бекетова О.Н., Фролов А.Л., Арифиллин М.В. // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 4-2. С. 143-147. ВАК 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ / Бекетова О.Н., Фролов А.Л., Арифиллин М.В. // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1 (138). С. 1075-1078. ВАК 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ / Бекетова О.Н., Белоусова И.В., Филаткина А.П. // Экономика и предпринимательство. 2022. № 1 (138). С. 343-346. ВАК
2	Герасимова Светлана Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ / Герасимова С.А. // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Сборник тезисов докладов и статей Всероссийского круглого стола. Москва, 2022. С. 21-26.
3	Елина Ольга Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА / Елина О.А. // В сборнике: Актуальные вопросы экономики и финансов. Сборник статей II международной научно-практической конференции. Ижевск, 2022. С. 195-203. 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ / Быкова О.Н., Елина О.А. // В сборнике: Проблемы и перспективы развития промышленности России. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Быстрова. Москва, 2022. С. 60-67. 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕСА ДЛЯ СТАРТАПА / Елина О.А. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2022. Т. 19. № 1 (121). С. 170-

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>179. ВАК</p> <p>4. УПРАВЛЕНИЕ НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ АКТИВАМИ КАК ДРАЙВЕР РОСТА И РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ / Елина О.А., Быкова О.Н. // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2022. Т. 19. № 5 (125). С. 170-179. ВАК</p> <p>5. ИНСТРУМЕНТЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ / Ляндау Ю.В., Быкова О.Н., Елина О.А., Тер-Ованесов Д.М. // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2022. Т. 11. № 4. С. 44-50. ВАК</p> <p>6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА / Быкова О.Н., Ляндау Ю.В., Елина О.А., Елин А.В. // Вестник МИРБИС. 2022. № 4 (32). С. 100-106. ВАК</p> <p>7. МОЛОДЕЖНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ СОЗДАНИЯ СТАРТАПА / Дедусенко Е.А., Елина О.А. // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2022. Т. 32. № 4. С. 628-634. ВАК</p>
4	Еремия Татьяна Владимировна	1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА / Бобров Д.В., Корешев А.А., Купцова Ю.И., Еремия Т.В. // Экспериментальная экономика и финансы. 2022. № 4. С. 3-10.
5	Ершова Наталья Анатольевна	<p>2. МЕСТО И РОЛЬ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ / Герасимова О.Ю., Ершова Н.А. // В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 199-204.</p> <p>3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЦЕЛЯХ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ / Ершова Н.А. // В сборнике: Трансформация национальной социально-экономической системы России. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 314-322.</p> <p>4. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКО-ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ / Ершова Н.А., Павлов С.Н. // В сборнике: ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 62-66.</p> <p>5. ДОЛГОСРОЧНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФАЗ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ РФ / Ершова Н.А., Павлов С.Н. // Финансы, деньги, инвестиции. 2022. № 1 (81). С. 21-25. ВАК</p>
6	Корнеев Игорь	ОБЗОР СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКАМИ В

№ п/п	Автор	Название публикации
	Павлович	КОНТЕКСТЕ SRM / Кудрявцев А.А., Корнеев И.П. // Вестник МИРБИС. 2022. № 1 (29). С. 153-157. ВАК
7	Кублашвили Оксана Вячеславовна	<p>1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА / Белоусова Н.М., Панова Н.А., Кублашвили О.В., Кублашвили Г.С. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2022. № 1-2. С. 69-76. ВАК</p> <p>2. БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ МЕДИАИНДУСТРИИ / Белоусова Н.М., Панова Н.А., Кублашвили О.В., Кублашвили Г.С. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2022. № 3-4. С. 46-54. ВАК</p>
8	Купцова Юлия Игоревна	1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА / Бобров Д.В., Корешев А.А., Купцова Ю.И., Еремия Т.В. // Экспериментальная экономика и финансы. 2022. № 4. С. 3-10.
9	Ливсон Майя Владимировна	<p>1. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ЭТИЧЕСКОГО ПОДХОДА / Полянская А.В., Ливсон М.В. // В сборнике: Современные тенденции и перспективы управления социально-экономическими системами в цифровой среде. материалы Международной научно-практической конференции. Памяти заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.И. Кравцовой. Москва, 2022. С. 450-454.</p> <p>2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ / Барина А.Р., Ливсон М.В. // В сборнике: Экологические проблемы и перспективы развития мировой и национальной экономики. материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 84-89.</p> <p>3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА / Мурылева К.А., Ливсон М.В. // В сборнике: Профилактика экстремизма в XXI веке: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 86-90.</p> <p>4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕНЧМАРКИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИАИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ / Ливсон М.В. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2022. № 1-2. С. 63-68. ВАК</p> <p>5. ЦИФРОВЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ: НОВЫЕ МОНОПОЛИИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ / Бирюков В.А., Дмитриева О.В., Ливсон М.В. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2022. № 3-4. С. 40-45. ВАК</p> <p>6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ МЕДИАСРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ / Ливсон М.В. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела.</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>2022. № 3-4. С. 55-61. ВАК</p> <p>7. EFFECT OF LEAN TECHNOLOGY INTRODUCTION ON IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS WITH HIGH PROFESSIONAL COMPETENCE / Pivneva S.V., Kokotov S.A., Livson M., Artemieva S.I., Kostromina E., Dmitrieva N. // Revista Conrado. 2022. Т. 18. № 86. С. 131-137.</p>
10	Локтаева Светлана Альбертовна	<p>1. СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ / Локтаева С.А., Савин С.С. // В сборнике: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ. Материалы XI всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 45-50.</p> <p>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ / Локтаева С.А., Савин С.С. // В сборнике: Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Москва, 2022. С. 213-216.</p>
11	Максин Дмитрий Геннадьевич	<p>АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНЫХ РОЛЕЙ / Максин Д.Г., Храпков И.Б. // В сборнике: Актуальные вопросы развития экономики Российской Федерации. Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава, руководителей и специалистов XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ю.И. Богомоловой, О.В. Глинкиной. Москва, 2022. С. 90-96.</p>
12	Рыжкова Татьяна Борисовна	<p>1. МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ / Рыжкова Т.Б. // В сборнике: Эффективное управление в целях устойчивого развития. IX Сперанские чтения. сборник статей. Сер. "Гуманитарные чтения РГГУ - 2022" Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет", Институт экономики, управления и права. Москва, 2022. С. 104-110.</p> <p>2. ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММ В РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Хомякова М.И., Пратусевич В.Р., Рыжкова Т.Б. // Инновации и инвестиции. 2022. № 9. С. 215-220. ВАК</p>
13	Рычкова Анжела Анатольевна	<p>ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УСЛУГ / Федорова А.И., Рычкова А.А. // В сборнике: Инновационные технологии в экономике и управлении. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Москва, 2022. С. 97-102.</p>
14	Савин Станислав Станиславович	<p>1. СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ / Локтаева С.А., Савин С.С. // В сборнике: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ. Материалы XI всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 45-50.</p> <p>2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ</p>

№ п/п	Автор	Название публикации
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ / Локтаева С.А., Савин С.С. // В сборнике: Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Москва, 2022. С. 213-216.
15	Стрельникова Ирина Александровна	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="564 389 1511 533">1. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК В ОТНОШЕНИИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ / Стрельникова И.А. / Банковское право. 2022. № 1. С. 63-71. ВАК, Ядро РИНЦ <li data-bbox="564 546 1511 801">2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЕС ВО ВНУТРЕННИХ ПРОЦЕССАХ В СРАВНЕНИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РФ / Стрельникова И.А. // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 1. С. 167-177. ВАК
16	Суетин Сергей Николаевич	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="564 801 1511 1048">1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА ГЕРМАНИИ / Шемякина А.А., Корешев А.А., Суетин С.Н. // В сборнике: Актуальные вопросы развития экономики Российской Федерации. Сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава, руководителей и специалистов XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Ю.И. Богомоловой, О.В. Глинкиной. Москва, 2022. С. 123-135. <li data-bbox="564 1061 1511 1272">2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ГРАЖДАН КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ В КИТАЕ И ИНДИИ / Каменская Л.А., Суетин С.Н. // В сборнике: Богомоловские чтения - 2021. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 16-22. 0 <li data-bbox="564 1285 1511 1554">3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Зорин Д.М., Кондратьев Д.В., Суетин С.Н. // В сборнике: Управление эффективностью и безопасностью деятельности хозяйствующих субъектов и публичных образований. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного экономиста Российской Федерации, д.э.н., профессора М.И. Шишкина . 2022. С. 254-260. 1 <li data-bbox="564 1568 1511 1814">4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ МО "ГОРОД ИЖЕВСК" / Кондратьев Д.В., Суетин С.Н., Котлячков О.В. // В сборнике: Управление эффективностью и безопасностью деятельности хозяйствующих субъектов и публичных образований. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного экономиста Российской Федерации, д.э.н., профессора М.И. Шишкина . 2022. С. 266-273. <li data-bbox="564 1859 1511 2002">5. ВВЕДЕНИЕ / Суетин С.Н. // В сборнике: Инновационные технологии в экономике и управлении. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Москва, 2022. С. 5. <li data-bbox="564 2016 1511 2051">6. ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ

№ п/п	Автор	Название публикации
		<p>АВИАЦИИ В РОССИИ / Сытник Г.А., Суетин С.Н. // В сборнике: Богомолдовские чтения - 2021. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 64-72.</p> <p>7. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ АВИАСТРОЕНИЯ В РОССИИ / Сытник Г.А., Суетин С.Н. // В сборнике: Богомолдовские чтения - 2021. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 73-81. АНАЛИЗ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК АВИАЦИОННЫМ ТРАНСПОРТОМ / Сытник Г.А., Суетин С.Н. // В сборнике: Богомолдовские чтения - 2021. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 82-90.</p> <p>8. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ КИПРОМ И РОССИЕЙ: НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ / Томпазос Х., Суетин С.Н. // Инновации и инвестиции. 2022. № 5. С. 26-29. ВАК</p> <p>9. ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ / Дурново-Саулеп М.В., Суетин С.Н. // Инновации и инвестиции. 2022. № 5. С. 81-84. ВАК</p> <p>10. РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В УСЛОВИЯХ ОТЛОЖЕННОГО КРИЗИСА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ РОССИИ / Суетин С.Н., Ильина Т.А. // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2022. Т. 32. № 3. С. 460-466. ВАК</p>
17	Тимофеев Максим Александрович	<p>1. ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО БИЗНЕСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 / Тимофеев М.А., Щербаков // Вестник МИРБИС. 2022. № 1 (29). С. 86-91. ВАК</p> <p>2. СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ФЕРМЕРСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ. ВНЕДРЕНИЕ ГИДРОПОННЫХ УСТАНОВОК В ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА КОРМОВОЙ БАЗЫ / Тимофеев М.А., Щербаков А.А., Тухачевская В.А. // Вестник МИРБИС. 2022. № 3 (31). С. 189-195. ВАК</p>
18	Устинов Василий Сергеевич	<p>1. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ МЕТАЛЛУРГИИ / Устинов В.С. // В сборнике: Экономическая политика России в межотраслевом и пространственном измерении. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции ИЭОПП СО РАН и ИНП РАН по межотраслевому и региональному анализу и прогнозированию. Отв. редакторы А.О. Баранов, А.А. Широв. Новосибирск, 2022. С. 99-103.</p> <p>2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ МЕТАЛЛУРГИИ В СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ / Устинов В.С., Буданов И.А. // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2022. Т. 20. С. 128-145. ВАК</p>

В Научной электронной библиотеке «Elibrary.ru» за последние 5 лет размещено 237 публикаций (674 за весь период), в том числе только в журналах

РИНЦ размещено и процитировано 178 или 75,1% публикаций, из них 125 (52,7%) статей было опубликовано в журналах ВАК и 5 (2,1%) статей в системе Scopus и WoS.

18 преподавателей в 2022 году опубликовали 58 статей в научных изданиях (периодические издания и сборники докладов), в т.ч. 24 в изданиях из перечня ВАК, 1 публикация в журнале, входящем в ядро РИНЦ. Кроме того, ППС МИРБИС опубликовано 2 монографии (главы в монографиях):

Таблица 20

№ п/п	Название	Авторы
1	Зеленые технологии в предпринимательстве / Ю. В. Ляндау, Е. С. Бирюков, Т. И. Захарова [и др.]. Москва: Русайнс, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-4365-9043-1. EDN CZBBLY.	Елина О. А. (в числе авторов)
2	Эффективные управленческие решения в системе инновационного менеджмента, как процесс прогнозирования в условиях неопределенности и риска международной среды / Н. А. Ершова. Уфа: Аэтерна, 2022. 378 с. ISBN 978-5-00177-413-6. EDN SCXGNE.	Ершова Н. А.

В 2022 г. – вышло 4 очередных номера Международного научно-практического журнала «Вестник МИРБИС», свидетельство о регистрации Эл №ФС77-60414, периодичность издания 4 раза в год. В журнале опубликованы научные статьи научно-педагогических работников Института МИРБИС, обучающихся Института МИРБИС, отечественных и зарубежных ученых. Научно-практический журнал «Вестник МИРБИС» решением президиума ВАК от 12.12.2017 г. вошел в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группе следующих специальностей: 5.2.3 – экономические науки (Региональная и отраслевая экономика), 5.7.2 – философские науки (История философии), 5.4.4 – социологические науки (Социальная структура, социальные институты и процессы). Журнал индексируется в базе РИНЦ.

По итогам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, организованной Институтом МИРБИС и состоявшейся 19 мая 2022 г. в г. Москве издан сборник материалов конференции: Инновационные технологии в экономике и управлении: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Москва, 19 мая 2022 года. – Москва: Перо, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-00204-568-6. – DOI 10.25634/MIRBIS.2022.proc1. – EDN MKVUTV. В сборник вошли доклады и тезисы, подготовленные студентами и преподавателями Института МИРБИС и гостями конференции. Ответственный редактор издания кандидат экономических наук Сергей Николаевич Суетин, заведующий кафедрой экономики и менеджмента.

Консалтинговая деятельность преподавателей Института МИРБИС (Бойченко Е.А., Сазанович А.Н., Сергеев А.М., Полковников А.В., Переверзева Е.И., Герасимова С.А. и других) востребована на рынке образовательных и консалтинговых услуг. Они выполняют прикладные научные исследования для компаний по широкому кругу проблем бизнеса, в частности, по вопросам управления персоналом, мотивации и стимулирования труда, стратегического управления, управления проектами, управления финансами.

Результаты научно-исследовательских и консультационных проектов используются преподавателями в образовательном процессе. В течение отчетного периода обучающимися и научно-педагогическими работниками Института МИРБИС были обсуждены актуальные проблемы развития национальной экономики, подготовки современного кадрового потенциала для ее стабильного и качественного роста в условиях повышенных рисков.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Принципы международной деятельности Института МИРБИС состоят в следующем:

- целенаправленность – способствовать достижению стратегических целей Института МИРБИС и обеспечивать его долгосрочное, устойчивое развитие;

- соответствие требованиям и стандартам российского и международного рынка бизнес-образования;
- гибкость – проектирование международных программ Института МИРБИС при участии зарубежных партнеров, которые приносят зарубежный опыт, дополняющий программы Института МИРБИС.

Деятельность по развитию международного сотрудничества ведется в рамках дополнительного образования в Институте МИРБИС. Материальные и финансовые ресурсы создаются за счет общеинститутского бюджета на развитие международных связей и бюджетов программ под конкретные задачи, которые решаются на каждом уровне реализации миссии и стратегии Института МИРБИС.

Институт МИРБИС является членом следующих международных ассоциаций высшего образования и международного бизнес-образования, объединений международного бизнеса и торгово-промышленных палат:

- Международная ассоциация МВА (АМВА) с 2002 г.;
- Консорциум Глобальных бизнес-инноваций – с 2011 г.;
- Российско-китайская ассоциация экономических университетов – с 2017 г.

За 34 года своего существования Институт МИРБИС получил признание в более чем 30 странах мира. Formой признания выступали (-ют) контакты руководителей вузов в рамках международных выставок, ярмарок, программ обмена; договоры о сотрудничестве и совместной деятельности в области подготовки специалистов с высшим образованием, переподготовки и повышении квалификации дипломированных специалистов, участия в международных исследованиях на некоммерческой и коммерческой основе, и др.

Признание качества подготовки студентов и слушателей в Институте МИРБИС подтверждается академической валидизации программ обучения разных уровней, аккредитация преподавателей Института МИРБИС для преподавания курсов по совместным программам с зарубежными вузами - партнерами с присуждением совместных свидетельств о прохождении курсов.

Участие в международных образовательных программах Института в отчетном году было приостановлено в связи с произошедшими геополитическими событиями, поэтому программы, в частности Консорциума глобальных инноваций, в сентябре впервые с начала основания, не проводились.

В настоящее время Институт МИРБИС ищет возможности для сотрудничества с образовательными организациями и производственными компаниями Китая, ОАЭ, Армении и Узбекистана.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью воспитательной деятельности является реализация планомерных целесообразных взаимосвязанных действий различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания (ректората, Департамента науки и образования, кафедр, отдельных преподавателей, и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленных на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Воспитание в Институте МИРБИС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт МИРБИС выстраивает свою воспитательную систему исходя из следующих положений:

- воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральными государственными образовательными стандартами и включает в себя.

– Рабочую программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными принципами системы воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающихся;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участию обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): духовные ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств,

методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности Институт МИРБИС взаимодействует с различными молодёжными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

- Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;

- формирование системы правовых знаний;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

- формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;

- формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции;

- формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу жизненного успеха;

- создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;

- воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни;

- воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений;

- организация межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС.

- Духовно-нравственное воспитание обучающихся:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся правильного репродуктивного сознания, поведения установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

- повышение активности обучающихся в благотворительности;

- привлечение большего числа обучающихся к участию в социальных проектах, в межвузовском взаимодействии.

- Патриотическое воспитание обучающихся:

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи;

- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;

- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

- Гражданско-правовое воспитание обучающихся:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся;
- формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;
- формирование личностного нравственно-правового самоконтроля;
- формирование правовых знаний в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики.

Вариативными направлениями воспитательной деятельности в Институте МИРБИС являются:

- Эстетическое воспитание обучающихся:

- формирование системы эстетических ценностей и вкусов;
- организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся.

- Профессионально-творческое и трудовое воспитание:

- ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- развитие профессионального творчества обучающихся;
- формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности обучающихся.

- Физическое воспитание обучающихся. Формирование здорового образа жизни:

- разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся,

физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества;

- разработка и осуществление мер, направленных на профилактику курения табака, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ среди обучающихся;

- проведение мероприятий по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ/СПИДа, наркомании;

- разработка планов мероприятий по проведению медицинских осмотров обучающихся, диспансеризации работников, вакцинации и других видов медицинского обеспечения.

- Семейно-бытовое воспитание обучающихся:

- формирование установок на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, на демократические отношения в семье;

- формирование толерантного сознания и уважительного отношения к старшим родственникам, преемственности социокультурных традиций;

- формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений.

- Экологическое воспитание обучающихся:

- создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры;

- формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности;

- воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 21

Направления	Задачи по реализации направлений	Содержание, формы, методы и
-------------	----------------------------------	-----------------------------

воспитательной деятельности	<i>воспитательной деятельности</i>	<i>технологии воспитания</i>
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек: человек-общество: человек-техника; человек- природа: • формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; • создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; • формирование системы правовых знаний; • формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; • формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму и терроризму; • формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции; • формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; • создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; • воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений. • увеличение числа межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в лекционные курсы, вопросы, раскрывающие проблемы, особенности развития современного общества, социальных, экономических, политических, конфессиональных, национальных, естественнонаучных, технических проблем; • включение в лекционные курсы, вопросы, раскрывающие проблемы, принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, культуры здоровья или постановка специальных занятий по этой тематике; • подготовка рефератов, выполнение курсовых работ, проведение семинаров-конференций, дискуссий в рамках учебного расписания; • организация и проведение специальных занятий по вопросам прав и обязанностей молодежи, поведения в обществе и студенческих коллективах, по изучению законодательных актов РФ, в т.ч. Закона об образовании, о воинской службе и др; • проведение научных конференций и семинаров по актуальным проблемам социально-правового воспитания обучающихся; • организация и проведение циклов лекционных курсов по теоретическим проблемам эстетики и этики, специальных семинаров, конференций, дискуссий в рамках учебно-воспитательного процесса; • использование в содержании и технологиях обучения методологических, социологических и психологических основ педагогики толерантности; использование в учебном процессе специальных программ по толерантности; • включение в лекционные курсы вопросы, раскрывающие

		<p>сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов; • использование педагогических технологии, ориентированных на развитие навыков профессионального научного творчества; • проведение конкурсов бизнес-планов, НИРС, курсовых и дипломных проектов; • проведение учебных конференций с привлечением результатов выполненных обучающимися научно-исследовательских и проектных работ; • привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательских работ, курсовых проектов по данной тематике; • формирование у обучающихся навыков самостоятельной организации физической культуры и здорового образа жизни; • участие студентов в семинарах по вопросам семейных традиций, ее национальным особенностям.
<p>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; • реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности • формирование у обучающихся правильного репродуктивного сознания, поведении и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; • повышение активности 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие содержания нравственных знаний и ценностей при изучении дисциплин; • постановка и чтение в Институте спецкурсов и проведение семинаров по социально-психологическим и организационно-воспитательным проблемам трудовой деятельности и производственных коллективах.

	<p>студентов в благотворительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение большего числа студентов к участию в социальных, проектах, в межвузовском взаимодействии. 	
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студенческой молодежи; • совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; • развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах; • создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; • информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации; • воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; • формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и 	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с утвержденной Правительством РФ программой патриотического воспитания граждан предусмотреть включение вопросов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских ученых, педагогов, деятелей культуры, искусства, бизнеса; • выполнение курсовых проектов, освещающих историю России и важнейшие современные события; • подготовка обучающимися презентаций о родственниках, участниках ВОВ.

	настроений у молодёжи, как мотивов деятельности.	
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся; • формирование правосознания личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; • формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; • формирование правовых знаний обучающегося в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в содержание обучения по правовым и экономическим дисциплинам разделов по законодательству РФ, нравственно-правовому регулированию, формированию установок толерантного сознания, защите прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики; • организация в рамках указанных курсов деловых игр и семинаров по этим проблемам; • включение разделов по правовым вопросам в задания на выполнение курсовых, дипломных проектов и работ.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы эстетических ценностей и вкусов; • организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация семинаров по проблемам эстетики, отечественной и мировой культуры, включая новые направления в современном искусстве, музыке, театральном и литературном творчестве и т.д.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; • разработка системы общеинститутских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки; • развитие профессионального творчества обучающихся; • формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> организация выполнения обучающимися исследований в рамках курсовых и дипломных работ и проектов (в том числе, комплексных коллективных), в период производственных практик; проведение деловых игр и других занятий по практике организации работы производственных коллективов; участие обучающихся в конкурсах, смотрах курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с учебными планами.
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОРМИРОВАНИЕ	разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни на занятиях по физической культуре и

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.	спорту (проведение лекций, бесед, консультаций, мастер-классов); • индивидуализация занятий обучающихся физической культурой в рамках расписания с учётом их интересов, способностей и физической подготовленностью.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для овладения обучающимися знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; • формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; • формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; • воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в программу вопросов фундаментальных правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности; организация выполнения научно-исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках учебного процесса по актуальным экологическим проблемам

Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Таблица 22

Направления воспитательной деятельности	<i>Задачи по реализации направлений воспитательной деятельности</i>	<i>Содержание, формы, методы и технологии воспитания</i>
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальных знаний в системах: человек-человек: человек-общество: человек-техника; человек- природа: • формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; • создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; • формирование системы правовых знаний; • формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; • формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействия экстремизму и 	<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в межвузовских конференциях студенческого актива; • организация участия обучающихся Института в торжественных и массово-политических мероприятиях, посвящённых государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; • организация студенческих дискуссионных клубов по проблемам социально-политической, экономической жизни государства, внутренней и внешнеполитической деятельности; • организация посещения

	<p>терроризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование фундаментальных знаний о мерах по предупреждению и противодействию коррупции; • формирование и развитие у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; • создание условий для овладения обучающимися знаниями и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; • воспитание основ физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание у обучающихся культуры семейно-бытовых отношений. • увеличение числа межвузовских мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Института МИРБИС 	<p>студентами мероприятий по проблемам истории и теории искусства, современной философии и естествознания, религии и вопросам национально-этнических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с сущностью современных христианства, ислама, иудаизма и др.; • организация олимпиад, вовлечение обучающихся в межвузовские олимпиады; • разработка и реализация мер по формированию установок и ценностей гражданского общества и стандартов толерантного поведения; • создание условия для межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения; • проведение круглых столов с участием иностранных обучающихся; • проведение конкурса презентаций докладов, рефератов по различным дисциплинам в группах, на курсах.
<p>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; • реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в учебной, производственной и общественной деятельности • формирование у обучающихся правильного репродуктивного сознания, поведении и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; • повышение активности студентов в благотворительности; • привлечение большего числа студентов к участию в социальных, проектах, в межвузовском взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация собеседований, локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений, с учетом индивидуальных особенностей и способностей; • привлечение студентов-старшекурсников к работе по обучению и воспитанию студентов младших курсов.
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие научного и методического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • организация участия обучающихся в конференциях по

ОБУЧАЮЩИХСЯ	<p>системы патриотического воспитания студенческой молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства; • развитие военно-патриотического воспитания, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах; • создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; • информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации; • воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; • формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи, как мотивов деятельности. 	<p>проблеме «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, пути их решения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в городских акциях; • проведение социологических исследований среди обучающихся по вопросам патриотического воспитания: его значения, исторической и моральной ценности, влияния на будущие поколения; • проведение индивидуальных и групповых бесед и семинаров по вопросам оценки обучающихся своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России; • проведение мероприятий по обсуждению с обучающимися вопросов, связанных с последними событиями в Мировом сообществе, о мерах осторожности в условиях реальной угрозы терроризма, активизацией экстремизма и вербовки.
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся; • формирование правосознания 	<ul style="list-style-type: none"> • организация клубов (по интересам), использование наглядной агитации для ознакомления обучающихся с содержанием правовых знаний по

	<p>личности обучающегося, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; • формирование правовых знаний обучающегося в целях защиты прав и свобод специалиста в сфере рыночной экономики. 	<p>проблемам гражданско-правового воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия обучающихся в дискуссиях по проблемам права и правосознания; • проведение бесед, консультаций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов «Конституционные права и обязанности гражданина России», «Правовой статус студента вуза» и др.; • организация взаимодействия преподавательских коллективов, работников Института, службы психологической поддержки с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы эстетических ценностей и вкусов; • организация эффективной системы развития эстетической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и осуществление комплекса мер по развитию художественного творчества и самостоятельности обучающихся с учетом их эстетических интересов и потребностей, возможностей использования социально-культурного потенциала Института; • проведение интеллектуальных марафонов по пропаганде русской культуры, литературы, искусства, МУЗЫКИ с концентрацией внимания на повышение уровня знания обучающихся русского языка, его интеллектуального, культурного и художественного значения; • участие обучающихся в городских и региональных смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества обучающихся, фестивалях коллективов-художественной самодеятельности, оформлении стендов, посвященных досуговой деятельности; • проведение читательских и зрительских конференции, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству; • размещение на официальном сайте вуза материалов, отражающих достижения в области

		художественного творчества; проведение социологических опросов обучающихся для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей и интересов обучающихся с целью повышения эффективности воспитательной деятельности по данному направлению.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на формирование важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; • разработка системы общеинститутских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки; • развитие профессионального творчества обучающихся; • формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся 	<p>привлечение обучающихся к участию в научных кружках, проблемных тренингах и т.п.;</p> <p>проведение мероприятий по выявлению способностей и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности (специальное тестирование, конкурсы на лучшую научную работу и др.);</p> <p>организация взаимопомощи между обучающимися старших и младших курсов в процессе учебной, научно-исследовательской, трудовой и общественной деятельности.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Здоровый образ жизни в студенческую среду» • проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); • участие сборных команд Института МИРБИС в городских, межвузовских соревнованиях Москвы и Московской обл.; • систематическое проведение в Институте массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий для обучающихся, преподавателей и работников;

		<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с участием иностранных обучающихся в Институте МИРБИС и других вузах г. Москвы; реализация мероприятий Программы «Адаптация первокурсников к студенческой среде».
СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установки на демократические отношения в семье, формирование толерантного сознания и уважительного отношения к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций; формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений. 	<ul style="list-style-type: none"> организация лекций, бесед, консультаций по проблемам семейно-бытовых отношений, воспитанию детей, развитию положительных традиций, сохраняющихся в семьях родителей; проведение праздников семьи.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для овладения обучающимися знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение обучающихся к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов по охране окружающей природной среды).

Студенческое самоуправление

По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления Институтом МИРБИС и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Институте действует Студенческий совет.

Институт МИРБИС способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных

организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных (универсальных) компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией Института МИРБИС, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

Институт МИРБИС проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией Института МИРБИС, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и Совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые, и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в Институте МИРБИС предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основные мероприятия 2022 года:

- День знаний. Торжественная линейка;
- Лекция по антитеррористической безопасности;
- Система мероприятий, направленная на празднование годовщины победы в ВОВ;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Участие в собраниях клуба инвесторов Института МИРБИС;
- Система мероприятий по ЗОЖ (лекции по профилактике наркомании; посещение хоккейных и футбольных матчей);
- Система мероприятий, направленная на развитие духовно-нравственных знаний и ценностей (участие в Дне Донора; Кинопоказ от благотворительного детского фонда «Виктория», Участие в Тотальном тесте «Доступная среда»);

- Система мероприятий, направленная на формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности обучающихся (проведение студенческих кино вечеров; участие в создании совместного креативного контента для медиа-ресурсов Института).

Мастер-классы:

- «Лидер-организатор. Каким же должен быть лидер?»
- «Методы управления стартапами»
- «Анализ рынка: что нужно знать основателям стартапов»
- «Практические аспекты поставок грузов в Россию»
- «MVP и экономика стартапа»
- «Личность. Мой личностный потенциал»
- «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности (магистерская программа «Управление проектами»)»
- «Диаграмма Исикава»
- «Стартап и финансы»
- «Отраслевые информационные ресурсы в курсовом и дипломном проектировании»
- «Инкорпорация стартапа»
- «Инвесторы и ваш стартап»
- «Погружение в диджитал»
- «Погружение в диджитал. Часть 2. Брендинг и ребрендинг»
- «Профориентация в маркетинге»
- «Общение. Барьеры в общении и их преодоление»
- «Конфликты. Стили поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов»
- «Самоанализ SWOT в целях карьерного роста и развития»
- «Формирование профессионально важных качеств предпринимателя»
- «Как стимулировать дух инноваторства, ведущий к успеху?»

- «Как научиться создавать деловые связи: развитие личностной и групповой активности в коммуникациях»
 - «Давайте построим классную бизнес-команду!»
 - «Цифровая трансформация компаний и предприятий»
 - «Модели и методы управления портфелями проектов»
 - «Быть и выглядеть уверенным в себе»
 - «Как научиться владеть собой: контроль над эмоциями, стрессоустойчивость»
- «Опыт применения средств искусственного интеллекта для пилотного проекта по сокращению логистических затрат в небольшом регионе»
 - «Управление производством на основе цифрового двойника производственной системы»
 - «Стартап: теория и практические аспекты»
 - «Индустрия 4.0: Развитие искусственного интеллекта и робототехники в условиях цифровой трансформации бизнес-среды»
 - «Навыки управленца, их важность для основателей стартапов»
 - «Острые шипы» неопределенности: идентификация проектных рисков»
 - «Бизнес-модели для стартапа»
 - «Оценка инвестиционных проектов по методу дисконтирования будущих денежных потоков»
 - «Путь к успеху: Командообразование»
 - «Усталости.NET! Часть 2: Lifelong Learning»
 - Практикум по английскому языку “The ART of SPEAKING across CULTURES”

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) располагает

современной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

В здании Института МИРБИС располагаются административные помещения, информационно-библиотечный центр, лекционные залы и аудитории для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, лаборатории, библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс, студенческая столовая, медпункт. Функционируют точки быстрого питания.

Информация о помещениях, находящихся в собственности Института МИРБИС

Таблица 22

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в кв.м.
1	Помещения	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7 (Св-во о собственности)	нежилое	9343

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов

Таблица 23

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные учебные кабинеты	
		Кол-во	Общая площадь кв.м.
Помещения	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	31	1855

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Таблица 24

Параметр	Библиотека	Буфет	Столовая	Медицинский пункт
Адрес	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7
Площадь кв.м.	131,9	80	272,3	20,0
Кол-во мест	47	30	120	3

Информация о наличии объектов спорта

Таблица 25

Вид объекта спорта	Адрес местонахождения	Площадь кв.м.
Тренажерный зал	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	111,7 кв. м.
Зал аэробики	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	81,4 кв. м
Комнаты для переодевания с душевыми кабинами (жен.)	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	15 кв. м
Комнаты для переодевания с душевыми кабинами (муж.)	Москва, ул. Марксистская, д.34, корпус 7	15 кв. м

Библиотека Института МИРБИС – это современный библиотечный центр, предназначенный для обеспечения доступа к информационным ресурсам, имеющим научное и образовательное значение, а также оказания информационно-библиографических и сервисных услуг на основе современных компьютерных технологий. К услугам пользователей библиотеки – электронный читальный зал, предназначенный для самостоятельной работы, который имеет 55 пользовательских мест, из них 48 – компьютеризированных, с выходом в Интернет.

Таблица 26

Описание	Адрес	Доступ
<p><u>АИБС «МегаПРО» в рамках сервиса «Библиохостинг»</u></p> <p>Обеспечивает «единое окно» поиска в 2-х базах библиографических данных. Объединяет внутренние и внешние ресурсы библиотеки с поддержкой бесшовного перехода в ЭБС «Университетская библиотека онлайн) (в составе баз более 136 000 документов).</p> <p>Предоставляет поиск любой литературы в различных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простой поиск путём ввода запроса в поисковой строке; - расширенный поиск по автору, заглавию, издательству, году издания и т.д. - поиск с использованием логических операторов и т.д. <p>При нахождении искомой книги в (традиционном) печатном исполнении, пользователь может заказать её для</p>	<p>https://host.megaprolib.net/MP0108/Web</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке</p>

получения на абонементе.		
<p><u>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</u> — это электронно-библиотечная система, содержащая учебные издания по основным областям знаний и изучаемым дисциплинам, а также первоисточники, монографии, научную и художественную литературу ведущих издательств (в составе базы более 134 000 документов). Периодические издания, входящие в эту электронно-библиотечную систему представлены журналами из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, отраслевыми журналами, периодикой универсального содержания.</p>	<p>https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/ebs-online/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке</p>
<p><u>СЭБ ЭБС «Лань»</u> В рамках Консорциума сетевых электронных библиотек, в 2021г. Институт стал участником сетевой электронной библиотеки вузов экономики и финансов, инициированной электронной библиотечной системой «ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург). Проект создан в целях обмена контентом вузов-участников для расширения доступа к образовательным и научным ресурсам малотиражной вузовской литературы (в составе базы более 1000 документов).</p>	<p>https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке</p>
<p><u>Универсальная база данных периодических изданий East View</u> – организована выборочная подписка на электронные периодические издания из тематических баз данных: - <u>«Индивидуальные издания»</u> – включает в себя подборку специализированных изданий по менеджменту, бухгалтерскому учету, экономическому анализу и финансам, а также центральную прессу России. - <u>«Периодические и серийные издания (реферативные журналы и библиографические указатели) ИНИОН РАН»</u> - информация об отечественной и зарубежной</p>	<p>https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке</p>

литературе по экономике. (в составе баз более 37000 документов).		
Электронная библиотека Grebennikon «Издательского дома Гребенникова» - содержит статьи, опубликованные в специализированных журналах Издательского дома «Гребенников», в том числе из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, а также альманахи журнальных статей, книги и видеоматериалы (маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом) (в составе базы более 51000 документов).	https://mirbis.ru/eos/ibc/ir/	Индивидуальный неограниченный доступ с любого устройства с доступом к сети Интернет. Предварительная регистрация в библиотеке
Справочно-правовая система «Консультант+» – содержит тексты нормативных документов, обзоры законодательства, кодексы, комментарии законодательства, судебную практику, финансовые консультации, полные тексты статей из периодических изданий, полнотекстовую коллекцию книг по вопросам права. (в составе базы более 278 151 595 документов).	На «Рабочем столе» компьютеров библиотеки – ярлык «Консультант+»	Доступ с компьютеров библиотеки

В Институте МИРБИС создан современный комфортный интерьер, располагающий к хорошему усвоению информации.

В Институте оборудован современный конференц-зал на 103 посадочных мест с новейшим оборудованием для проведения видеоконференций. Президиум и трибуна докладчика оборудованы индивидуальными плазменными панелями и микрофонами.

Институт МИРБИС также имеет оборудованный актовый зал на 168 посадочных мест для проведения культурно-массовых мероприятий. Зал оснащен мультимедийным проекторами, видеокамерами, акустическим оборудованием, беспроводными микрофонами и раздвижным экраном.

Все аудитории Института МИРБИС оснащены мультимедийным презентационным оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет, раздвижными экранами и маркерными досками.

Для оказания студентам и сотрудникам первичной врачебной помощи в Институте работает медицинский терапевтический кабинет (лицензия № ЛО-77-01-013794 от 24.01.2017).

В Институте МИРБИС организовано комплексное горячее питание в столовой с полным циклом. Помимо столовой в Институте работают кафе, а также 5 зон с автоматами горячих напитков и штучных продуктов питания в холлах.

Здание Института МИРБИС оборудовано противопожарной и тревожной сигнализацией, пульт управления которыми выведен на центральный пост охраны. В помещениях и на улице круглосуточно ведется видеонаблюдение, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в Институте МИРБИС в любое время суток. Институт МИРБИС имеет заключения о соблюдении требований пожарной безопасности и СЭЗ. Входы во все здания Института МИРБИС оборудованы электронной пропускной системой. Охрана правопорядка осуществляется силами частного охранного предприятия. Сотрудники ЧОП осуществляют на территории Института пропускной режим, обеспечивают сохранность имущества и материальных ценностей. Производят регулярные обходы территории и помещений. После окончания рабочего дня все помещения Института сдаются под охрану.

Институтом МИРБИС заключены договоры на обслуживание со специализированными организациями: охрана, специализированная уборка помещений, обслуживание систем пожарной, охранной сигнализаций и видеонаблюдения, обслуживание систем вентиляции, обслуживание инженерных сетей, ремонт и обслуживание оргтехники и др.

В обеспечении образовательного процесса Института МИРБИС участвуют вспомогательные подразделения Института МИРБИС.

Все рабочие места персонала оснащены современными компьютерами, доступом в интернет и внешней и внутренней телефонной связью, копировально-множительной техникой.

Руководство Института МИРБИС, его административные, экономические, бухгалтерские, режимные и технические службы постоянно заботятся о сохранении

и поддержании в полноценном рабочем состоянии материально-технической базы. Состояние материально-технической базы Института МИРБИС позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку обучающихся.

Таблица 27

Программное обеспечение, используемое обучающимися:

№ п/п	Наименование ПО	Количество, шт.
1.	Microsoft Windows 10	31
2.	Microsoft .NET Framework	31
3.	Microsoft Office	31
4.	Microsoft Project	31
5.	Microsoft Visio	31
6.	Business Studio	31
7.	K-Light Codec Pack	31
8.	WinRAR	31
9.	AdobeReader	31
10.	AdobeShockvawePlayer	31
11.	Консультант+	31
12.	KasperskyEndpointSecurity	31
13.	Ирбис (эл. каталог)	15
14.	Google Chrome	31
15.	Mozilla Firefox	31

Таблица 28

Перечень основных компонентов материально-технической базы Института МИРБИС, необходимых для обеспечения функционирования основной деятельности

Наименование	Количество, шт.
Всего компьютеров, ноутбуков и серверов, в т.ч.:	115
- ноутбук (учебный)	14
- ноутбук (сотрудника)	31
- ноутбук (комп. класса)	1
- компьютер (сотрудника)	47
- компьютер (комп. класса)	30
- компьютер (библиотечный)	15
- Сервер	5

Мониторы LCD	47
Телефонные SIP аппараты Yealink	47
Сетевое оборудование Cisco, HP	32
Принтеры HP	27
Копиры\МФУ Ricoh, Xerox	28
Мультимедиа проекторы PANASONIC, LG	14
Сканер	3
Плазменная панель	6
Магнитола	23
Факс	1
ИБП (серверный)	5
Система звукоусиления учебная Shure\JBL	9
Система видеоконференцсвязи	1
Система звукоусиления «Звонки»	1
Система звукоусиления (столовая) YAMAHA	1
Видеокамера SONY	3
Фотоаппарат Canon EOS D7	2
Сетевое хранилище	3

Доступная среда для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте МИРБИС определен в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом МИРБИС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте МИРБИС, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Электронная библиотечная система Института МИРБИС соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения лиц с ограниченными возможностями:

- при чтении масштаб страницы можно увеличить, или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа;
- скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройства для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы

осуществляется Институтом МИРБИС самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров - на полгода).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте МИРБИС устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Порядок организации практики для лиц с ограниченными возможностями определен в Положении о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования.

Для организации практического обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья Институтом разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Индивидуальная программа практического обучения студента с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается кафедрой, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категориях обучающихся. При определении места учебной и

производственной практик для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий Института МИРБИС.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в Институте МИРБИС имеется помещение для самостоятельной работы обучающихся. Помещение оборудовано компьютеризированными посадочными местами с выходом в интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийным проектором и экраном.

Проведена программа повышения квалификации для всех научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и для административно-управленческих работников, задействованных в обеспечении образовательного процесса по программе «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Помещения Института МИРБИС доступны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание адаптировано для входа/выхода лиц, передвигающиеся на креслах-колясках. В

наличии имеются стационарный и съемный пандусы для въезда/выезда инвалидной коляски, а также отдельный вход/выход без перепада высот. Для инвалидов предусмотрена возможность парковки транспортного средства. Здание оснащено двумя грузопассажирскими лифтами. Лифт полностью соответствует требованиям доступности. Имеются поручни. Кнопки подсвечиваются и дополнены шрифтом Брайля.

В здании имеется специализированная туалетная комната для инвалидов-колясочников. Все наименования помещений

Института, продублированы текстом Брайля.

Работники службы безопасности Института оказывают услуги по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Института, содействие инвалидам и лицам с ОВЗ при входе в объект и выходе из него, информированию инвалидов и лиц с ОВЗ о доступных маршрутах общественно транспорта, услуги посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием сменного кресла-коляски;

Имеется сменное кресло-коляска;

Оборудовано место для сопровождающей собаки-поводыря;

Контрастно окрашены первые и последние ступени лестниц;

Размещены планы эвакуаций и названия всех помещений и аудиторий Института, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для лиц с нарушением функции зрения;

Институтом МИРБИС специально разработан и утвержден паспорт доступности социальной инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями. (Паспорт доступности ОСИ).

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Института МИРБИС - это интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-

технических и телекоммуникационных средств, правил её поддержки, администрирования и использования, обеспечивающая информационную поддержку и организацию учебного процесса, научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся в Институте МИРБИС.

Электронная информационно-образовательная среда предназначена для:

- информационного обеспечения образовательного процесса по реализуемым основным образовательным программам высшего образования;

- обеспечения доступа обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (более подробно в «Положении о портфолио обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования»); взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронному и (или) асинхронному взаимодействию посредством Сети «Интернет»; фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации; проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии электронного обучения и (или) при применении дистанционных образовательных технологий в Институте);

- обеспечения доступа научно-педагогических работников и работников Института, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;

- повышения эффективности и качества образовательного процесса в Институте.

В Институте МИРБИС все компьютеры корпоративной локальной сети подключены к сети Интернет, через высокоскоростные каналы связи (первый канал скорость до 75 Мбит/с, второй канал скорость до 30 Мбит/с).

ЭИОС Института МИРБИС состоит из следующих сервисов (модулей):

- Библиотечно-информационные ресурсы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

- Автоматизированная библиотечно-информационная система МИРБИС, предоставляющая (в том числе) индивидуальный неограниченный доступ к электронному каталогу информационно-библиотечного центра.

- Система проверки заимствований «Антиплагиат», доступ через сеть Интернет возможен с использованием логина и пароля в Информационно-библиотечном центре Института МИРБИС.

- ПО Webinar — платформа для проведения вебинаров;

- Корпоративная электронная почта @mirbis.ru (с возможностью доступа через web-интерфейс), установленная в почтовом клиенте электронной почты на компьютерах, подключенных к корпоративной локальной сети (доступ через Интернет с вводом логина и пароля).

- Электронная информационно-образовательная среда - совокупность сервисов, позволяющих осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронному и (или) асинхронному взаимодействию в любой последовательности на расстоянии в целях организации учебного процесса (доступ через сеть Интернет с вводом логина и пароля).

- Материалы, размещенные на официальном канале Института МИРБИС на Youtube (свободный доступ через сеть Интернет).

- Официальный сайт Института МИРБИС (свободный доступ через сеть Интернет).

- Файловые хранилища корпоративной сети (локальные и сетевые ресурсы, включая ресурсы с ограниченным доступом; система резервного копирования, система антивирусной защиты);

- Учебное программное обеспечение, установленное на учебных компьютерах;

- Система контроля входа/выхода обучающихся и посетителей «Пропуск»;

- Беспроводная связь сети Интернет - WiFi (ограниченный доступ к интернету в помещении Института МИРБИС).

На рабочих местах пользователей установлено антивирусное программное обеспечение с регулярным централизованным обновлением баз. Обязательному антивирусному контролю подлежит любая информация (исполняемые файлы, текстовые файлы любых форматов, файлы данных), получаемая пользователем по сети или загружаемая со съемных носителей (магнитных дисков, оптических дисков, флэшнакопителей и т.п.). Предупреждение и своевременное выявление попыток несанкционированного доступа осуществляется с использованием средств операционной системы и специальных программных средств.

Для предотвращения доступа к запрещенным информационным ресурсам (порнография, «реклама» суицида и способы его осуществления, ненормативная лексика, способы изготовления взрывчатых веществ, наркотиков, терроризм, экстремизм и т. д.), использует фильтрующее программное обеспечение.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) была отобрана Общественным советом по НОК при Минобрнауки России и стала участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Институт МИРБИС получил следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» **99,69%**

- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» **99,59%**
- «Доступность услуг для инвалидов» **100,00%**
- «Доброжелательность, вежливость работников» **99,60%**
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» **99,75%.**

В рамках внутренней оценки качества образования, проводимой Институтом МИРБИС в 2022 году, были проведены следующие анонимные анкетирования:

- анкетирование обучающихся «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг»;
- анкетирование обучающихся «ППС глазами студентов»;
- анкетирование обучающихся «Удовлетворенность студентов Института МИРБИС качеством программ учебных дисциплин»;
- анкетирование обучающихся по результатам прохождения практики
- анкетирование преподавателей «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг»;
- анкетирование выпускников (для студентов последнего года обучения) «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг»;
- анкетирование для оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников Института МИРБИС

которые показали следующие результаты:

Результаты анкетирования обучающихся «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг» (таблица 29)

Таблица 29

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
	Как бы Вы оценили следующие моменты учебного процесса?					
1.	Знание преподавателями своих предметов	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
2.	Практический опыт преподавательского состава	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Умение преподавателей понятно объяснять свои предметы	0%	0%	0%	8%	92%
4.	Взаимосвязь между теорией и практикой	0%	0%	0%	6%	94%
5.	Качество индивидуальных консультаций (очные, онлайн, офлайн) с преподавателями в т.ч. по самостоятельной работе	0%	0%	0%	5%	95%
6.	Предоставление преподавателями материалов обучения (презентации, наглядный материал и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Работу кураторов учебных групп	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Качество и организация внеучебных мероприятий	0%	0%	0%	6%	94%
9.	Уважительное взаимодействие между администрацией/ преподавателями и студентами	0%	0%	0%	0%	100%
10.	Уважительное взаимодействие между студентами	0%	0%	0%	0%	100%
11.	Возможность для студентов влиять на политику учебного заведения (принятия решений руководством)	0%	0%	0%	0%	100%
	Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу					
1.	Состояние и оснащение учебных аудиторий	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Состояние и оснащение зон отдыха	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Состояние и оснащение помещений для самостоятельной работы и коворкинга	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Качество и доступность питьевой воды	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Качество питания в столовой	0%	0%	0%	0%	100%
6.	Состояние санитарно-гигиенических помещений	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Санитарное состояние помещений Института МИРБИС	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Наличие компьютеров и доступ к Интернету	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Наличие и доступность библиотеки (электронной библиотеки)	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
10.	Наличие и доступность электронной информационно-образовательной среды (виртуальный класс)	0%	0%	0%	0%	100%
11.	Транспортная доступность	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информационная открытость Института (сайт, социальные сети и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информированность (информационное сопровождение) студентов/преподавателей	0%	0%	0%	0%	100%

Результаты анкетирования обучающихся «ППС глазами студентов» (таблица

30)

Таблица 30

№	Оценка «Преподаватель глазами студента»	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Затрудняюсь ответить	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
1.	Излагает материал ясно, доступно, разъясняет сложные места и выделяет главные моменты, создает логическую последовательность в изложении	0%	0%	0%	8%	92%
2.	Стимулирует интерес к дисциплине, используя интерактивные методы обучения (ролевые игры, разбор кейсов, дискуссии, круглый стол т.п.) и технические средства обучения	0%	0%	0%	4%	96%
3.	Формирует системное мышление у студента, связывая суть предмета с другими дисциплинами, определяя место и значение своего предмета в практической деятельности	0%	0%	0%	5%	95%
4.	На занятиях по курсу предоставлялась возможность задавать вопросы преподавателю	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Умело владеет аудиторией, следит за ее реакцией, грамотно переводит дискуссию в конструктивное русло	0%	0%	0%	0%	100%
6.	Располагает к себе манерой поведения, уважительно относится к студентам, проявляя доброжелательность и такт	0%	0%	0%	0%	100%

№	Оценка «Преподаватель глазами студента»	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Затрудняюсь ответить	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
7.	Преподаватель предоставил/ разместит в ВК материалы для обучения (презентации, наглядный материал и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Преподаватель ознакомил с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, а также раздаточных материалов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Преподаватель был доступен для внеаудиторных (очных, онлайн, офлайн) консультаций по курсу	0%	0%	0%	8%	92%
10.	Были случаи, когда преподаватель требовал или добивался «определенных» услуг за получение зачета или положительную оценку на экзаменах	100%	0%	0%	0%	0%
11.	Я считаю, что качество преподавания дисциплины высокое	0%	0%	0%	4%	96%

Результаты анкетирования обучающихся «Удовлетворенность студентов

Института МИРБИС качеством программ учебных дисциплин» (таблица 31)

Таблица 31

№	Оценка учебной программы дисциплины	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Сомневаюсь	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
1.	Цели и задачи дисциплины были объяснены в начале курса	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Деление дисциплины на тематические разделы было логичным и последовательным	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Лекции и практические задания по дисциплине соответствовали поставленным целям. Присутствовала взаимосвязь между теорией и практикой	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Содержание дисциплины было понятным	0%	0%	0%	0%	100%
5.	По окончании дисциплины, я получил(а) новые теоретические знания, которые помогут мне на практике	0%	0%	0%	3%	97%

№	Оценка учебной программы дисциплины	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Сомневаюсь	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
6.	Я удовлетворен(а) обеспечением методической и учебной литературой по дисциплине	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Я удовлетворен(а) организацией самостоятельной работы (СРС): объяснили и оказали консультативную помощь	0%	0%	0%	4%	96%
8.	Я считаю, что аттестация по дисциплине, позволяет объективно оценить результат обучения студента	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Я считаю, что качество подготовки по дисциплине высокое	0%	0%	0%	4%	96%

Результаты анкетирования обучающихся по результатам прохождения практики (таблица 32)

Таблица 32

№	Показатель	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Затрудняюсь ответить	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
1.	У меня был четко определенный план-график практики	0%	0%	0%	0%	100%
2.	У меня была программа и методические рекомендации по организации практики и оформлению отчетных документов	0%	0%	0%	0%	100%
3.	У меня была возможность регулярного общения с моим руководителем от Института МИРБИС	0%	0%	0%	7%	93%
4.	Я получил(а) достаточно помощи и консультаций от моего руководителя от Института МИРБИС	0%	0%	0%	7%	93%
5.	Я получил(а) достаточно помощи и консультаций от назначенного наставника от организации, в которой я проходил(а) практику	0%	0%	0%	11%	89%
6.	Через практику я получил(а) новые знания	0%	0%	0%	9%	91%
7.	Практика хорошо подготовила меня к трудоустройству	0%	0%	0%	0%	100%
8.	У меня были хорошие трудовые взаимоотношения	0%	0%	0%	0%	100%

Результаты анкетирования преподавателей «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг» (таблица 33)

Таблица 33

№	Показатель	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Сомневаюсь	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
	Оцените степень Вашей удовлетворенности качеством организации учебного процесса					
1	Информация по вопросам организации учебного процесса доступна и поступает своевременно	0%	0%	0%	0%	100%
2	Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой	0%	0%	0%	0%	100%
3	Я удовлетворен содержанием учебных программ и планов	0%	0%	0%	0%	100%
4	Нагрузки по семестрам сбалансированы	0%	0%	0%	0%	100%
5	Мнение преподавателей учитывается при принятии решений, касающихся организации учебного процесса	0%	0%	0%	0%	100%
6	Удобное расписание занятий	0%	0%	0%	0%	100%
7	Существующая балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов понятна и эффективна	0%	0%	0%	0%	100%
8	Информация о делах и мероприятиях Института МИРБИС доступна и своевременна	0%	0%	0%	0%	100%
9	Библиотека Института МИРБИС достаточно оснащена и активно используется. Электронно-библиотечные системы доступны и активно используются	0%	0%	0%	0%	100%
10	Электронная информационно-образовательная среда (виртуальный класс) доступна и активно используются	0%	0%	0%	0%	100%
11	Для проведения лекций/теоретических занятий имеется достаточное оснащение мультимедийным оборудованием	0%	0%	0%	0%	100%
12	Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с доступом в ИНТЕРНЕТ	0%	0%	0%	0%	100%
13	Доброжелательное, вежливое и уважительное взаимодействие между администрацией/ преподавателями и студентами	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Сомневаюсь	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
14	Я удовлетворен(а) организацией, качеством и техническим оснащением при реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий	0%	0%	0%	6%	94%
15	В целом я удовлетворен(а) качеством организации образовательного процесса	0%	0%	0%	6%	94%
№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу						
1.	Состояние и оснащение учебных аудиторий	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Состояние и оснащение зон отдыха	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Состояние и оснащение помещений для самостоятельной работы и коворкинга	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Качество и доступность питьевой воды	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Качество питания в столовой	0%	0%	0%	0%	100%
6.	Состояние санитарно-гигиенических помещений	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Санитарное состояние помещений Института МИРБИС	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Наличие компьютеров и доступ к Интернету	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Наличие и доступность библиотеки (электронной библиотеки)	0%	0%	0%	0%	100%
11.	Транспортная доступность	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информационная открытость Института (сайт, социальные сети и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информированность (информационное сопровождение) преподавателей	0%	0%	0%	0%	100%

Результаты анкетирования выпускников (для студентов последнего года обучения) «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг» (таблица 34)

Таблица 34

№	Показатель	Совсем нет	Очень мало	Средне	Достаточно много	Очень много
	В какой степени, в ходе обучения, уделялось внимание следующим сторонам преподавания и обучения?					
1.	Работа в группах (мини-группах)	0%	0%	0%	8%	92%
2.	Теоретические знания	0%	0%	0%	15%	85%
3.	Практическое обучение	0%	0%	0%	9%	91%
4.	Производственная практика	0%	0%	0%	4%	96%
5.	Использование интерактивных форм обучения (деловые игры, разбор кейсов, мастер-классы и пр.)	0%	0%	0%	2%	98%
6.	Использование цифровых технологий и технических средств в обучении	0%	0%	0%	5%	95%
№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
	Как бы Вы оценили следующие моменты учебного процесса?					
1.	Знание преподавателями своих предметов	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Практический опыт преподавательского состава	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Умение преподавателей понятно объяснять свои предметы	0%	0%	0%	8%	92%
4.	Взаимосвязь между теорией и практикой	0%	0%	0%	6%	94%
5.	Качество индивидуальных консультаций с преподавателями в т.ч. по самостоятельной работе	0%	0%	0%	5%	95%
6.	Предоставление преподавателями материалов обучения (презентации, наглядный материал и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Работу кураторов учебных групп	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
8.	Качество и организация внеучебных мероприятий	0%	0%	0%	6%	94%
9.	Уважительное взаимодействие между администрацией/ преподавателями и студентами	0%	0%	0%	0%	100%
10.	Уважительное взаимодействие между студентами	0%	0%	0%	0%	100%
11.	Возможность для студентов влиять на политику учебного заведения (принятия решений руководством)	0%	0%	0%	0%	100%
№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
	Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу					
1.	Состояние и оснащение учебных аудиторий	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Состояние и оснащение зон отдыха	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Состояние и оснащение помещений для самостоятельной работы и коворкинга	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Качество и доступность питьевой воды	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Качество питания в столовой	0%	0%	0%	0%	100%
6.	Состояние санитарно-гигиенических помещений	0%	0%	0%	0%	100%
7.	Санитарное состояние помещений Института МИРБИС	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Наличие компьютеров и доступ к Интернету	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Наличие и доступность библиотеки (электронной библиотеки)	0%	0%	0%	0%	100%
10.	Наличие и доступность электронной информационно-образовательной среды (виртуальный класс)	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
11.	Транспортная доступность	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информационная открытость Института (сайт, социальные сети и пр.)	0%	0%	0%	0%	100%
12.	Информированность (информационное сопровождение) студентов/преподавателей	0%	0%	0%	0%	100%
№	Показатель	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Затрудняюсь ответить	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
	Пожалуйста, оцените следующие аспекты взаимодействия с руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР					
1.	У меня был четко определенный график работы над ВКР	0%	0%	0%	0%	100%
2.	У меня была программа и методические рекомендации по работе над ВКР	0%	0%	0%	0%	100%
3.	У меня была возможность регулярного общения с моим руководителем	0%	0%	0%	6%	94%
4.	Я получил(а) достаточно помощи и консультаций от моего руководителя	0%	0%	0%	6%	94%
№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
	Оцените, пожалуйста, Ваши навыки/знания, которые Вы приобрели к моменту завершения обучения					
1.	Профессиональные навыки в своей специальности	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Умение применять теорию на практике	0%	0%	0%	0%	100%

№	Показатель	Очень плохо	Плохо	Средне	Хорошо	Очень хорошо
3.	Способность эффективно организовать свое рабочее время	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Ответственность за результат работы	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Способность легко приспосабливаться к меняющимся условиям	0%	0%	0%	3%	97%
6.	Способность развивать новые идеи и решения	0%	0%	0%	8%	92%
7.	Умение общаться	0%	0%	0%	0%	100%
8.	Способность продуктивно работать с другими	0%	0%	0%	0%	100%
9.	Умение решать проблемы	0%	0%	0%	9%	91%

Результаты анкетирования оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников Института МИРБИС (таблица 35)

Таблица 35

№	Показатель	Полностью не согласен(а)	Не согласен(а)	Загрузка юсь ответить	Согласен(а)	Полностью согласен(а)
	Пожалуйста, оцените уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников Института МИРБИС					
1.	Нас удовлетворяет качество подготовки выпускников Института МИРБИС	0%	0%	0%	0%	100%
2.	Мы удовлетворены уровнем теоретических знаний выпускников	0%	0%	0%	0%	100%
3.	Мы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников	0%	0%	0%	0%	100%
4.	Мы удовлетворены уровнем владения выпускниками современными методами и технологиями	0%	0%	0%	0%	100%
5.	Мы удовлетворены уровнем коммуникативных навыков выпускников	0%	0%	0%	0%	100%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА МИРБИС ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	143	человек
	По очной форме обучения	25	человек
	По очно-заочной форме обучения	12	человек
	По заочной форме обучения	106	человек
	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по программе бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 Не было набора	баллы
	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по программе бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 Не было набора	баллы
	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программе бакалавриата без вступительных испытаний	0 Не было набора	человек
	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программе бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 Не было набора	человек

	Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программе бакалавриата	0 Не было набора	человек
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	39%	%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus	1	единиц
	Количество публикаций в РИНЦ	26	единиц
	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	3 800	тыс. руб.
	Численность научно-педагогических работников	21	человек
	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук	17	человек
	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук	3	человек
	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	единиц
	Количество грантов за отчетный период	0	единиц
3.	Международная деятельность		
	Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	2	человек
	По очной форме обучения	0	человек
	По очно-заочной форме обучения	0	человек
	По заочной форме обучения	2	человек
	Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	8	человек
	По очной форме обучения	0	человек
	По очно-заочной форме обучения	0	человек

	По заочной форме обучения	8	человек
	Численность иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры	0	человек
	Численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры	0	человек
	Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)	0	человек
	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
	Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников	0	человек
	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность		
	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	219 970	тыс. руб.
5.	Инфраструктура		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеющихся у образовательной организации на праве собственности	6098	кв. м
	Количество компьютеров, которые используются в образовательной деятельности	59	единиц
	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	245 411	единиц

	Численность студентов (курсантов), проживающих в общежитиях	0	человек
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры	0	человек
	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	0	единиц
	Численность профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	21	человек
	Численность учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	11	человек